

Avizat în Consiliul profesoral: 04.11.2015
Aprobat în Consiliul de administrație: 04.11.2015

Avizat,
Inspector de management educațional,
Prof. Bogdan Camelia

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2015-2020

UNITATEA ȘCOLARĂ: Colegiul Național „Dragoș Vodă”

TIPUL ȘCOLII: învățământ preuniversitar

LIMBA DE PREDARE: limba română

Echipa managerială:

Director: prof. Andrașciuc Gheorghe

Director adjunct: prof. Pop Ioan



Cuprins	
Identitatea liceului	4
Contextul legislativ	4
I. PREZENTAREA UNITĂȚII	5
1.NIVEL GIMNAZIAL	6
2.NIVEL LICEAL	6
II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA	7
VIZIUNEA ȘCOLII	7
MISIUNEA	7
III. ISTORIC	7
IV. STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR UMANE	9
A. Personal didactic de conducere	9
B. Personal didactic de predare	9
PROFESORI METODIȘTI	10
RESPONSABILI DE CERC	10
CORPUL EXPERȚILOR ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL	10
PROFESORI CU GRADAȚIE DE MERIT	11
Posturi	12
Total	12
Personal didactic de predare	12
Personal didactic auxiliar	12
Personal nedidactic	12
V. STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR MATERIALE	12
BAZA MATERIALĂ	12
a)spații școlare	12
b)spații auxiliare	13
c)spații administrative	14
VI. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ	14
a) POLITICI ȘI STRATEGII MANAGERIALE	14
REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	14
Gimnaziu	14
Clasa a IX-a	15
Clasa a X-a	15
Clasa a XI-a	15
Clasa a XII-a	16

FRECVENȚA	16
Gimnaziu.....	16
Clasa a IX-a.....	16
Clasa a X-a	17
Clasa a XI-a.....	17
Clasa a XII-a.....	18
NOTE OBȚINUTE LA PURTARE	19
SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII (la sfârșitul semestrului II)	21
SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII (la sfârșitul anului școlar)	22
Rezultate la olimpiade și concursuri naționale.....	26
VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ	30
VIII. SCHEMA ORGANIZATORICĂ	30
STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE.....	30
CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE:.....	30
COMISIA DE ASIGURARE A CALITĂȚII.....	31
STRUCTURI ADMINISTRATIVE ȘI DIDACTIC AUXILIAR.....	31
IX. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	32
II. ANALIZA DE NEVOI.....	34
MEDIUL EXTERN	34
MEDIUL INTERN	37
RESURSE UMANE	38
I. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE COLEGIULUI NAȚIONAL „DRAGOȘ VODĂ”	48
V. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	48
X. STRATEGIA DE DEZVOLTARE.....	49
ȚINTE STRATEGICE.....	49
ȚINTA 1.....	50
ȚINTA 2.....	53
ȚINTA 3.....	55
ȚINTA 4.....	57
ȚINTA 5.....	59
XI. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE	61
Monitorizarea și evaluarea proiectului	62
PLAN OPERAȚIONAL	64

Identitatea liceului

a fost prinsă în următoarele fraze:

Un colegiu care se identifică cu Maramureșul voievodal, unde profesionalismul corpului didactic a atras generații succesive de elevi, contribuind la formarea personalităților marcante în toate domeniile de activitate atât în plan național, cât și în cel mondial. În acest spațiu al emulației intelectuale, de-a lungul timpului, s-a prezervat o atmosferă de toleranță și respect interetnic, în spiritul cultivării românismului autentic.

Contextul legislativ

Planul de dezvoltare instituțională (2015 – 2020) al Colegiului Național „Dragoș Vodă” din Sighetu Marmației (în continuare PDI) a fost elaborat în conformitate cu Legea educației naționale și cu Regulamentul de organizare și de funcționare a instituțiilor din învățământul preuniversitar.

La nivelul Colegiului Național „Dragoș Vodă” s-a constituit Grupul de lucru pentru elaborarea PDI al Colegiului Național „Dragoș Vodă”, pe termen lung. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: analiza obiectivă a situației prezente a colegiului, strângerea materialelor necesare elaborării proiectului, aplicarea chestionarelor, aprobarea informației ce va fi cuprinsă în PDI, decizii în stabilirea țăintelor școlii în următorii 5 ani.

PDI este elaborat pentru o perioadă de 5 ani și are ca obiectiv stabilirea țăintelor strategice. Informația cuprinsă în acest document derivă din rezultatele evaluării capacităților instituționale, argument al potențialului școlii de a-și respecta toate angajamentele. Acolo unde situația o impunea, membrii Grupului de lucru au identificat soluții la problemele existente în vederea depășirii sincopelor organizatorice prezente.

Pe parcursul derulării PDI-ului, impactul va fi supus unei evaluări continue și vor fi identificate și aplicate soluții în vederea unei implementări eficiente. Întregul demers se va sprijini pe un proces de planificare și de implementare.

Baza conceptuală a PDI o reprezintă legislația în vigoare:

- LEN nr.1/ 2011
- Legea nr. 128/ 1997 – Statutul personalului didactic cu modificările și completările ulterioare;
- Planul-cadru pentru învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- Management Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar, Șerban Iosifescu, 2000;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar de stat;
- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- HG 1534/ 2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/ 2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar;

I. PREZENTAREA UNITĂȚII

Colegiul Național „Dragoș Vodă” se află în zona centrală a municipiului Sighetu Marmăției. Orașul este situat la hotarul de nord al României și al județului Maramureș cu Ucraina, între râurile Tisa, Iza și Ronișoara, la poalele dealului Solovan pe un șes cu altitudine de 274 m, pe o suprafață de 13.536 ha.

Elevii Colegiului Național „Dragoș Vodă” provin din școlile municipiului, în proporție de 50% și din comunele din zona Maramureșului istoric, într-un procent de 50%. În general, starea socio-economică a familiilor elevilor este modestă.

Colegiul Național „Dragoș Vodă” se găsește într-o localitate cu putere economică slabă, motiv pentru care administrația publică locală nu se implică suficient în sprijinirea școlii.

Relația școală – familie este unul dintre punctele tari ale colegiului. În sprijinul actului educațional desfășurat în cadrul instituției de învățământ, a fost înființată Asociația Părinților de la Colegiul Național „Dragoș Vodă” – înregistrată în Registrul persoanelor juridice din 07.05.2003.

Viața instituției noastre își fundamentează proiectul educațional pe un set clar de valori. Respectul pentru sine, dar și pentru „celălalt” reprezintă un reper al comunității din care face parte și școala noastră. Corpul profesoral al CNDV depune toate eforturile în vederea dobândirii de către elevi a unei gândiri independente și a capacității de a decide conștient asupra propriei deveniri umane și profesionale. Toate aceste deziderate sunt obținute printr-o conjugare susținută a pregătirii academice cu activitățile extracurriculare.

Colegiul Național „Dragoș Vodă” este un liceu teoretic de cultură generală cu școlarizare gratuită ce își asumă și îndeplinește sarcina de formare a propriilor elevi, tineri între 10 și 19 ani, în forma de învățământ de zi, într-un singur schimb. Prin planul de școlarizare, colegiul răspunde perfect comunității prin profilele pe care le are (real și uman). Toate sondajele efectuate în rândul părinților și al elevilor demonstrează dorința acestora de a urma cursurile Colegiului Național „Dragoș Vodă”. Structura planurilor regionale de dezvoltare economică corelate cu planurile administrației publice locale demonstrează că sistemul de învățământ trebuie să țină pasul cu cerințele actuale. Din această perspectivă, școala trebuie să constituie factorul primordial de menținere a tineretului în municipiu și un susținător activ al ridicării calității resurselor umane.

Anul școlar 2014-2015 reprezintă un moment important în întărirea conceptului de calitate în educație. Aplicarea noului sistem legislativ (Legea educației naționale cu toate modificările ulterioare) vizează toate palierele educaționale: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie. Modernizarea întregului sistem educațional derivă din necesitățile stipulate de Comisia de Asigurare a Calității care își bazează întreaga proiecție educațională pe dinamica societății.

Aplicarea standardelor de referință în vederea promovării calității actului educațional reprezintă una dintre condițiile imperative ale integrării în spațiul concurențial european. În acest sens, întregul sistem de învățământ trebuie să-și redefinească paradigma educațională, sincronizând-o cu viziunea educațională europeană modernă.

Colegiul Național „Dragoș Vodă” este o instituție în care elitele intelectuale, calitatea actului educațional și spiritul autentic al valorii își conjugă valențele, formând o școală de referință în învățământul maramureșean, național și în cel european. Din această perspectivă, CNDV reprezintă un reper cultural, spiritual și moral al comunității din care face parte. Componentă importantă a actului educațional, corpul profesoral oferă fiecărui membru al comunității atmosfera prielnică unei dezvoltări armonioase, reflexive și autonome, prin cultivarea spiritului intelectual interogativ.

În acest cadru al conștientizării necesității promovării unui învățământ de calitate, Colegiul Național „Dragoș Vodă” își are stabilite țintele precise pe cele două paliere:

1.NIVEL GIMNAZIAL

- Oferirea tuturor elevilor a unui învățământ de calitate comparabil cu cel european;
- Formarea competențelor de comunicare, în orice situații, în limba română, în limbile moderne și în limbajele de specialitate;
- Formarea capacităților de adaptare la exigențele lumii contemporane;
- Formarea personalității în spiritul unei concurențe constructive dezvoltate în ciclul viitor;
- Formarea unor deprinderi de relaționare cu mediul social, prin cultivarea responsabilității, a toleranței, a solidarității și a respectării alterității;
- Sprijinirea prin oferirea unui suport informațional avizat în orientarea profesională corectă, ținând cont de aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- Motivarea elevilor în întregul demers al învățării, ca o condiție a menținerii într-o societate dinamică în care obiectivele sunt greu previzibile;

2.NIVEL LICEAL

- Dezvoltarea armonioasă a personalității adolescentului;
- Formarea și dezvoltarea abilităților necesare în societatea aflată într-o schimbare perpetuă;
- Familiarizarea în utilizarea tehnologiilor moderne în conceperea și desfășurarea activităților didactice;
- Cultivarea la elevi a unei gândiri autonome, reflexive și interogative;
- Promovarea unor strategii de autocunoaștere autentică;
- Formarea și dezvoltarea unor deprinderi pozitive în „dialogul” cu „celălalt”, prin nevoia asumării unei atitudini tolerante, responsabile și solidare;
- Inițierea unor discuții/ teste în vederea asumării unei decizii corecte în carieră, în funcție de aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- Formarea și dezvoltarea motivației necesare învățării susținute pentru a face față societății aflate într-o evoluție continuă.

Această viziune are la bază implicarea întregului corp profesoral în promovarea unui învățământ modern de calitate capabil de a face față provocărilor societății contemporane. Totodată, dorința de afirmare în învățământul românesc constituie un argument în plus pentru implicarea profesorilor în întregul proces de predare-învățare-evaluare. Aceștia își sprijină demersul pe dialogul eficient atât cu elevii, cât și cu părinții acestora.

Complexitatea actului didactic izvorăște dintr-o abordare modernă ce are la bază obiectivele următoare:

- Să asigure transpunerea programului de guvernare cu referire la componenta educație;
- Să genereze un învățământ de calitate în consonanță cu cel promovat în statele Uniunii Europene;
- Să pregătească cei mai buni elevi în profilul pentru care au optat;
- Să-și păstreze poziția de lider în topul colegiilor naționale;
- Să formeze personalități interogative și autonome;
- Să sprijine elevii în alegerea realistă și pragmatică a carierei în funcție de abilități și de aspirații;

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

VIZIUNEA ȘCOLII

O școală de referință în care atât profesorii, cât și elevii își propun să atingă standardele unui învățământ de calitate, pentru a reuși în societatea bazată din ce în ce mai mult pe cunoaștere.

MISIUNEA

Colegiul Național „Dragoș Vodă” reprezintă un reper educațional, cultural și științific, atât la nivel local și județean, cât și la cel național. Întregul corp profesoral are convingerea că numai printr-o permanentă adaptare a demersului didactic poate fi generat un învățământ de calitate pregătit să facă față exigențelor societăților avansate.

Prin întregul proces educațional, CNDV oferă oportunitatea fiecărui elev de a-și dezvolta propria personalitate într-un mod armonios. Acest lucru este asigurat de promovarea unui învățământ centrat pe elev, pe dobândirea de competențe și pe promovarea metodelor activ-participative în întregul demers de predare-învățare-evaluare.

Ne propunem să întărim autonomia Colegiului Național „Dragoș Vodă” prin aplicarea politicilor ce vizează descentralizarea sistemului preuniversitar, prin gestionarea eficientă a resurselor umane, materiale și informaționale.

Oferta educațională și organizarea procesului instructiv-educativ va ține cont de flexibilitatea societății moderne.

III. ISTORIC

Înființat în anul 1919 prin hotărârea Consiliului Dirigent condus de Iuliu Maniu, Colegiul Național „Dragoș Vodă” din Sighetu Marmației, de-a lungul anilor, a avut atât perioade de glorie, cât și de stagnare. Dincolo de aceste inflexiuni ale istoriei, CNDV a rămas un simbol al durabilității și al competiției intelectuale autentice. Evoluția instituției reflectă dinamica socio-politică ce a marcat societatea românească în ansamblul ei:

- 1919 – prin Ordinul 10 561/1919 al Consiliului Dirigent al Transilvaniei este înființat Liceul de băieți „Dragoș Vodă”. În funcția de director este numit profesorul Eugen Szeleș;
- 10 octombrie 1919 – festivitatea de deschidere a cursurilor. Cuvântul de deschidere a fost rostit de directorul liceului, prof. Eugen Szeleș;
- 10 august 1920 – liceul se mută în clădirea actuală (construită în anul 1911-1912);
- 1920 – în funcția de director a fost numit prof. Mihai Șerban – cel mai important director al începuturilor liceului;
- 1921 – în cadrul liceului sunt înființate clase cu limba de predare maghiară;

- 16 – 18 iunie 1921 – primul examen de bacalaureat;
- 5 septembrie 1940 – liceul este desființat imediat după Dictatul de la Viena;
- 1940 – 1944 – elevii liceului se răspândesc prin liceele din România;
- 5 noiembrie 1944 – se redeschid cursurile liceului;
- 2 august 1948 – Liceul Teoretic „Dragoș Vodă” devine Liceu Mixt Român;
- 1950 – liceul primește denumirea de Liceu Mixt „Filimon Sârbu”;
- 1951 – numele liceului devine Școala Medie nr.1 „Filimon Sârbu”;
- 1965 – liceul devine Liceul de Cultură Generală;
- 1977 – liceul primește denumirea Liceul Industrial „Dragoș Vodă”;
- 1990 – se revine la denumirea de Liceul Teoretic „Dragoș Vodă”;
- 1999 – liceul primește denumirea: Colegiul Național „Dragoș Vodă”;
- 2000 – se introduce prima clasă de gimnaziu;
- 2001 – în cadrul colegiului, se aprobă Centrul Tinerilor Capabili de Performanță (clase de excelență);
- 2007 – Colegiul Național „Dragoș Vodă” devine membru al Alianței Colegiilor Centenare din România (ACC);

În prezent, Colegiul Național „Dragoș Vodă” din Sighetu Marmăției, prin dascălii, elevii și conducerea lui perpetuează tradiția actului didactic de excepție, formând absolvenți pregătiți de a face față tuturor instituțiilor de învățământ superior, atât în România, cât și în UE. CNDV beneficiază de un corp profesoral de elită, care răspunde provocărilor educaționale moderne. Rezultatele ultimilor ani confirmă poziția de etalon atât al învățământului maramureșean, cât și al școlii românești.

Obiectivele principale ale colegiului nostru sunt, pe lângă orientarea școlară și profesională, aprofundarea studiului în profilul și specializarea aleasă, formarea absolvenților cu o bază solidă de cunoștințe pentru a fi autonomi, reflexivi, responsabili și capabili de a-și asuma opțiunea privind devenirea profesională și intelectuală.

Adevărata valoare a școlii noastre o reprezintă oamenii, elevi, profesori, părinți, formând împreună o mare familie care și-a creat, în timp, o identitate de necontestat în învățământul românesc.

Pentru a răspunde exigențelor actuale, urmărim pe lângă componenta informării și formarea responsabilității elevilor noștri prin:

- însușirea cunoștințelor specifice prin raportare la marile valori ale culturii naționale și universale;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială;
- cultivarea sensibilității în sensul împlinirii personale și promovarea unei vieți sociale de calitate;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și a libertăților fundamentale ale omului, demnității și a schimbului liber de opinii.

Din cele 96 de generații ale acestei instituții de învățământ preuniversitar, marea majoritate a elevilor au absolvit instituții de învățământ superior din țară și din străinătate. Datorită profesorilor săi excepționali, a mediului propice studiului și a seriozității, această școală a putut forma personalități de seamă care au adus o contribuție esențială la progresul societății românești.

Lista numelor ilustre este impresionantă, cuprinzând deopotrivă academicieni, scriitori, artiști, oameni de știință, politicieni, medici, filosofi, economiști, ingineri, profesori etc.

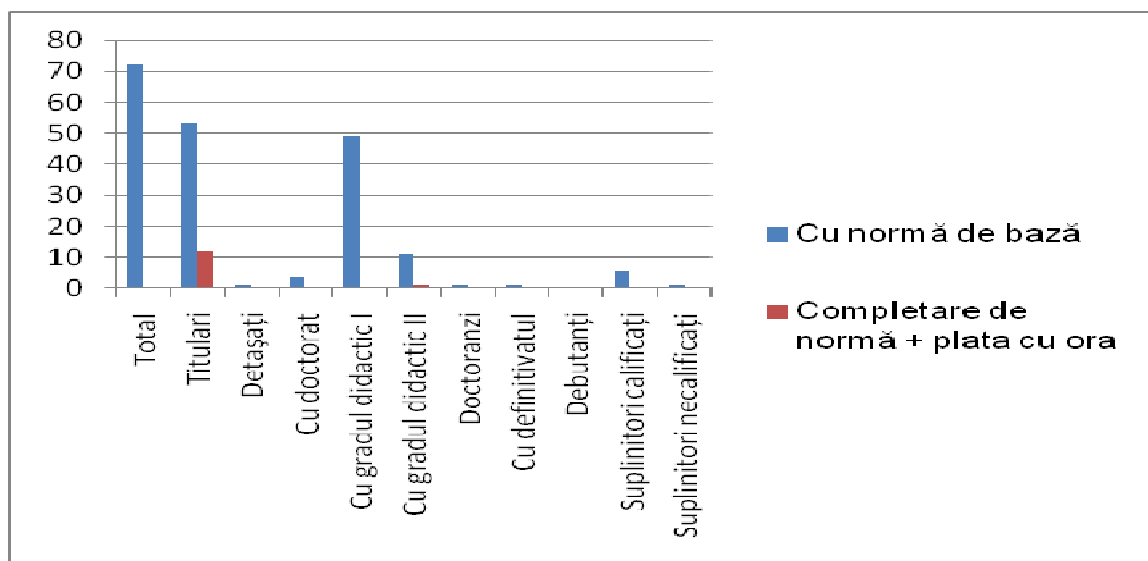
IV. STAREA RESURSELOR UMANE

A. Personal didactic de conducere

Nr.crit.	Nume și prenume	Grad didactic	Norma de bază în unitate	Anul numirii în funcție
1.	Andrașciuc Gheorghe	I, dr.	DA	2015
2.	Pop Ioan	I	DA	2015
3.	Hotea Claudia	II	DA	2015

B. Personal didactic de predare

Personal didactic angajat	Total	Titulari	Detasați	Cu doctorat	Cu gradul didactic I	Cu gradul didactic II	Doctoranzi	Cu definitivatul	Debutanți	Suplinitori calificați	Suplinitori necalificați
Cu normă de bază	72	53	1	4	49	11	1	1	-	6	1
Completare de normă + plata cu ora	12										



PROFESORI METODIȘTI

1. Vasile Bornea – limba engleză
2. Georgeta Mihalache – chimie
3. Crina Voinaghi – limba franceză
4. Flaviu Vida – istorie
5. Anton Fangli – educație fizică și sport
6. Cornelia Hotea – informatică
7. Ioan Pop – științe socio-umane
8. Luminița Colopelnic – limba franceză
9. Iuga Nicolae – științe socio-umane

RESPONSABILI DE CERC

1. Gheorghe Andrașciuc – limba și literatura română (liceu)
2. Raluca Lozbă – limba și literatura română (gimnaziu)
3. Vasile Bornea – limba engleză
4. Crina Voinaghi – limba franceză
5. Ana Grigor – biologie
5. Georgeta Mihalache – chimie
6. Cornelia Hotea – informatică
7. Ioan Pop – științe socio-umane

CORPUL EXPERTILOR ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

1. Andrașciuc Gheorghe
2. Andrașciuc Daniela
3. Bedeoan Loredana
4. Berci Ioan
5. Chindriș Otilia
6. Giurgi Vasile
7. Lozbă Raluca
8. Pop Ioan
9. Vida Flaviu
10. Voinaghi Marius

PROFESORI CU GRADAȚIE DE MERIT

1. Andrașciuc Gheorghe
2. Andrașciuc Daniela
3. Chindriș Otilia
4. Lozbă Raluca
5. Bornea Vasile
6. Berci Ioan
7. Bedeoan Loredana
8. Giurgi Vasile
9. Mihalache Georgeta
10. Mihalca Doinița
11. Vida Flaviu
12. Voinaghi Marius
13. Boboșan Ovidiu
14. Pop Ioan
15. Iuga Nicolae
16. Fangli Anton
17. Roșca Ovidiu
18. Hotea Cornelia
19. Tivadar Ioan
20. Codrea Elvira
21. Tivadar Cornel

Posturi

Posturi	Total
Personal didactic de predare	63,88
Personal didactic auxiliar	7
Personal nedidactic	13
Total	83,88

V. STAREA ACTUALĂ A RESURSELOR MATERIALE

BAZA MATERIALĂ

Colegiul Național „Dragoș Vodă” beneficiază de o suprafață totală de 9 822,54 mp, din care clădirea școlii se află pe o suprafață de 1 642,54 mp. Spațiul folosit pentru activități didactice din cele 41 de săli de clase și laboratoare este de 2 400 mp.

Școala are în dotare 2 corpuri de clădire.

Școala are un sistem propriu de încălzire – centrala termică pe lemne.

a) spații școlare

Nr.crit.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	Observații
1.	Săli de clasă	34	1 742	Mobilier școlar, tablă sticlă	Săli igienizate, geamuri termopan	
2.	Cabinete (săli de clasă)	4	181	Mobilier școlar, videoproiector, ecran proiecție, minibibliotecă	Săli igienizate, geamuri termopan	
3.	Laboratoare	6	343	Biologie: mese laborator, dulapuri cu vitrină, videoproiector, microscop, stativ planșe, ecran videoproiector, chiuvetă Chimie: mese laborator, dulapuri cu vitrină, calculator și multifuncțională, materiale didactice Informatică: sala 12: 9 calculatoare sala 26: 11 calculatoare, 1 imprimantă	Săli igienizate, geamuri termopan	

				CC: 28 de calculatoare, 1 laptop, 1 imprimantă, scanner, stație și boxe, ecran proiecție, 2 dehumidificatoare, minibiblioteca AEL: 25 calculatoare, 1 imprimantă, 1 dehumidificator Fizică: mobilier, calculator, multifuncțională, material didactic	
4.	Sala de festivități „Mircea Belu”	1	200	1 pianină, scaune (150)	Sala necesită reabilitare
5.	Teren/ sala de educație fizică	3	2 400/ 100	Panou baschet (4/ 4) 2 porți minifotbal, scări sportive, bănci, saltele, aparat forță, mese tenis (2), mingi (fotbal, baschet), palete	Teren asfaltat Sala de sport1 necesita reabilitare Sala de sport2 este igienizată

b) spații auxiliare

Nr. crit.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	Observații
1.	Biblioteca	1	160	Calculator, multifuncțională, mobilier specific bibliotecii	Izolație termică exterioară	
2.	Cabinet medical	1	14	Mobilier adecvat cabinetului medical	Spațiu igienizat, geam termopan	
3.	Cabinete (Geografie, Matematică, Chimie)	2	16/ 7,5/ 20	2 calculatoare,	Spațiu igienizat, geam termopan	
4.	Anexe (grupuri sociale)	7	Băieți: 40 Fete: 45 Profesori:8 Personal administrativ: 2 Etaj II: 15 Corp B (2): 25 Baie sala de sport: 20	Obiecte specifice grupurilor sociale	Grupurile sociale necesită lucrări de renovare	
5.	Coridoare/ casa scării		1 201	Lambriuri	Necesită schimbarea lambriurilor Necesită schimbarea geamurilor	

c) spații administrative

Nr. crit.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Suprafața	Dotări	Lucrări de consolidare și igienizare	observații
1.	Secretariat/ Arhivă	2	20/ 20	2 calculatoare, multifuncționala, mobilier de birou	Spațiu igienizat	
2.	Spațiu pentru echipa managerială	2	32/ 24	2 calculatoare, 2 televizoare, 2 multifuncționale, mobilier	Spațiu igienizat	
3.	Contabilitate	1	12,25	1 calculator, 1 imprimantă, mobilier	Spațiu igienizat	
4.	Birou administrație	1	15,75	1 calculator, 1 imprimantă, mobilier	Spațiu igienizat	
5.	Informatician	1	24	2 calculatoare, 1 multifuncțională, copiator	Spațiu igienizat	
6.	Cabinet consilier școlar	1	20	1 calculator, mobilier modulator, imprimantă	Spațiu igienizat	
7.	Cabinet consilier educativ	1	6	1 calculator, mobilier, imprimantă	Spațiu igienizat	
8.	Sala profesorală	1	96	1 calculator, 1 imprimantă, 1 televizor	Spațiu igienizat	

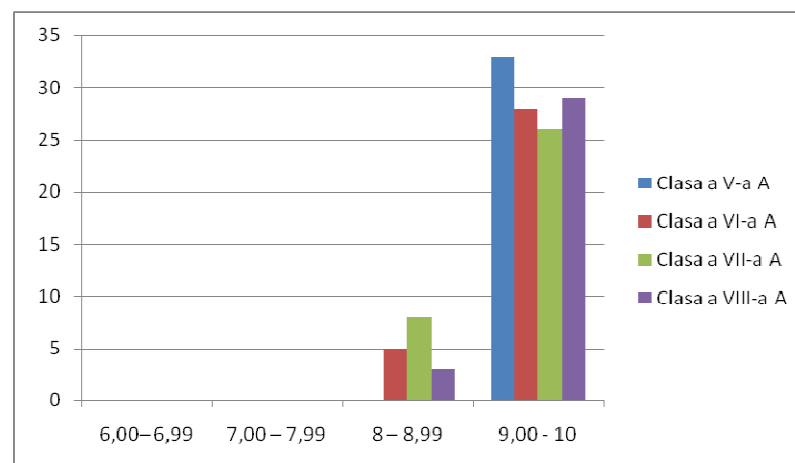
VI. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

a) POLITICI ȘI STRATEGII MANAGERIALE

REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

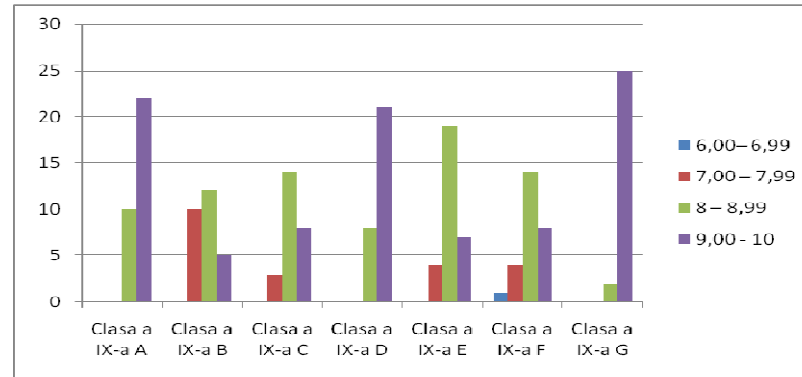
Gimnaziu

Clasa	6,00–6,99	7,00 – 7,99	8 – 8,99	9,00 - 10
Clasa a V-a A				33
Clasa a VI-a A			5	28
Clasa a VII-a A			8	26
Clasa a VIII-a A			3	29



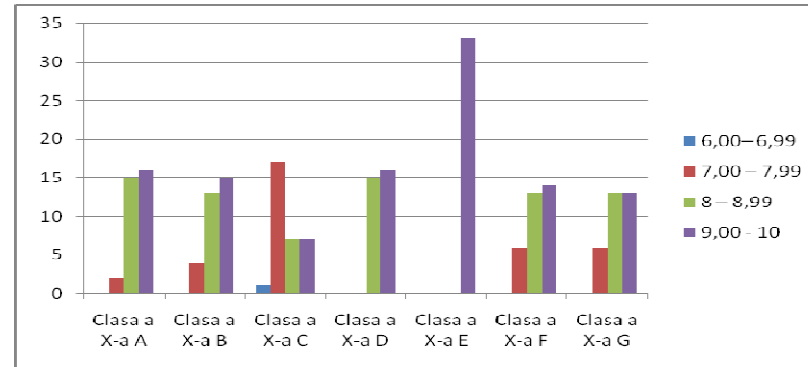
Clasa a IX-a

Clasa	6,00–6,99	7,00–7,99	8–8,99	9,00–10
Clasa a IX-a A			10	22
Clasa a IX-a B		10	12	5
Clasa a IX-a C		3	14	8
Clasa a IX-a D			8	21
Clasa a IX-a E		4	19	7
Clasa a IX-a F	1	4	14	8
Clasa a IX-a G			2	25



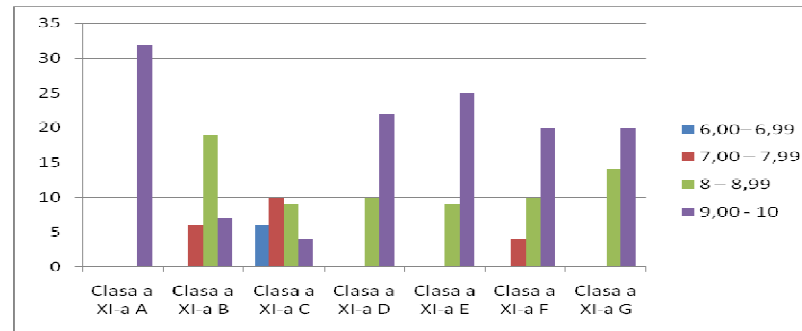
Clasa a X-a

Clasa	6,00–6,99	7,00–7,99	8–8,99	9,00–10
Clasa a X-a A		2	15	16
Clasa a X-a B		4	13	15
Clasa a X-a C	1	17	7	7
Clasa a X-a D			15	16
Clasa a X-a E				33
Clasa a X-a F		6	13	14
Clasa a X-a G		6	13	13



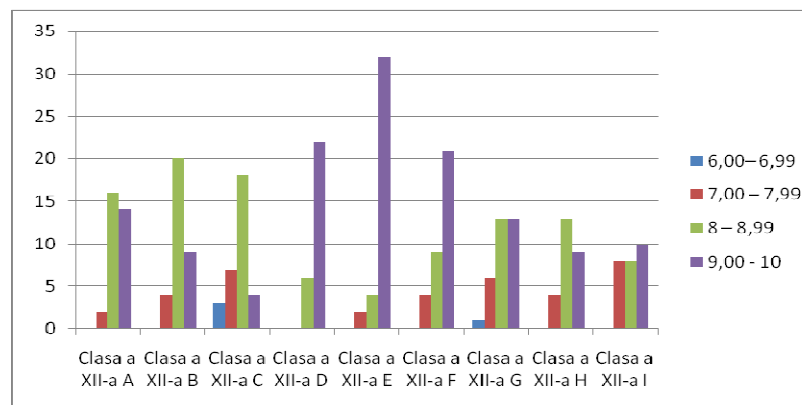
Clasa a XI-a

Clasa	6,00–6,99	7,00–7,99	8–8,99	9,00–10
Clasa a XI-a A				32
Clasa a XI-a B		6	19	7
Clasa a XI-a C	6	10	9	4
Clasa a XI-a D			10	22
Clasa a XI-a E			9	25
Clasa a XI-a F		4	10	20
Clasa a XI-a G			14	20



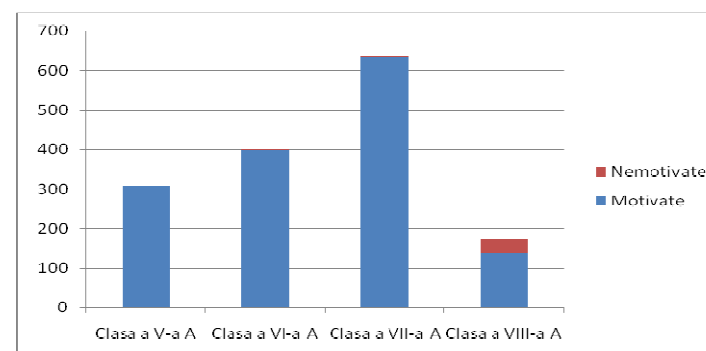
Clasa a XII-a

Clasa	6,00– 6,99	7,00 – 7,99	8 – 8,99	9,00 - 10
Clasa a XII-a A		2	16	14
Clasa a XII-a B		4	20	9
Clasa a XII-a C	3	7	18	4
Clasa a XII-a D			6	22
Clasa a XII-a E		2	4	32
Clasa a XII-a F		4	9	21
Clasa a XII-a G	1	6	13	13
Clasa a XII-a H		4	13	9
Clasa a XII-a I		8	8	10



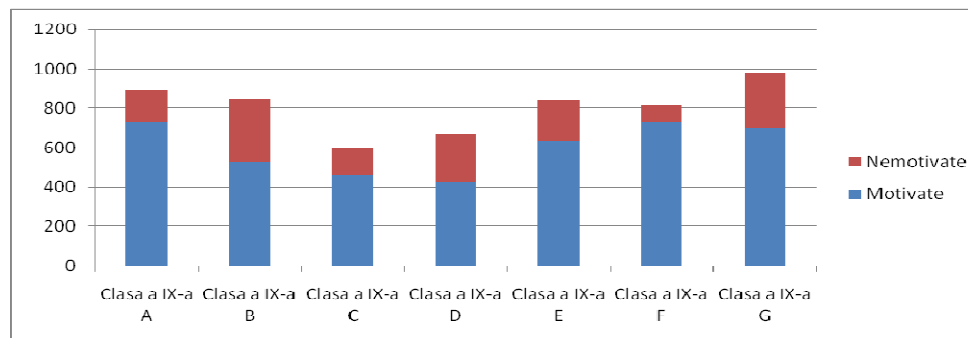
FRECVENȚA Gimnaziu

Clasa	Total	Motivate	Nemotivate
Clasa a V-a A	309	306	3
Clasa a VI-a A	400	397	3
Clasa a VII-a A	632	634	2
Clasa a VIII-a A	194	137	37



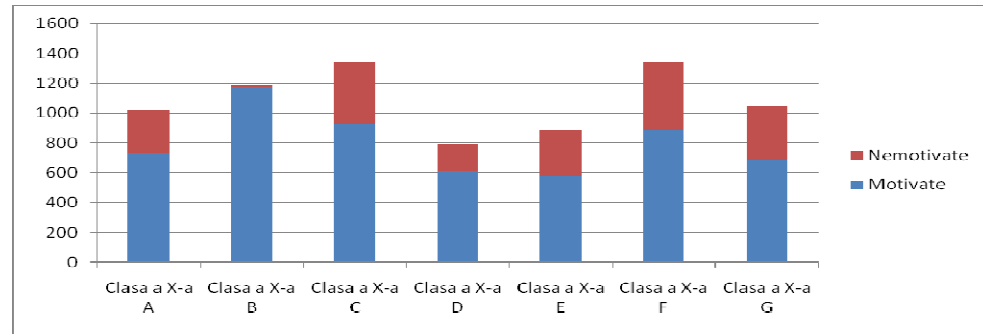
Clasa a IX-a

Clasa	Total	Motivate	Nemotivate
Clasa a IX-a A	894	734	160
Clasa a IX-a B	853	528	325
Clasa a IX-a C	603	460	143
Clasa a IX-a D	668	428	240
Clasa a IX-a E	845	639	206
Clasa a IX-a F	818	731	87
Clasa a IX-a G	981	700	281



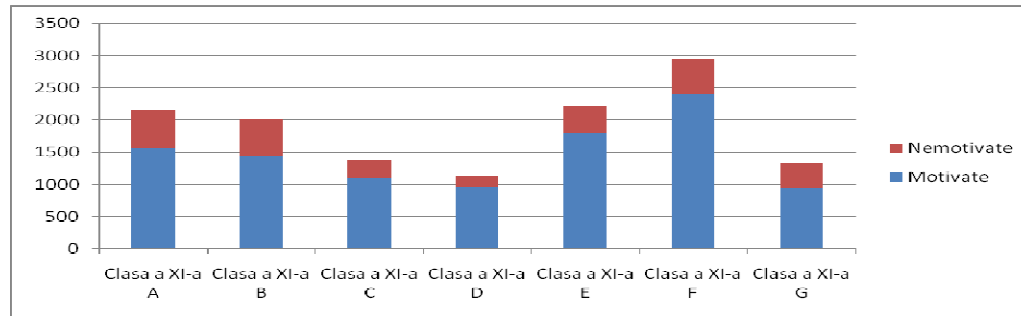
Clasa a X-a

Clasa	Total	Motivate	Nemotivate
Clasa a X-a A	1017	734	283
Clasa a X-a B	1190	1175	15
Clasa a X-a C	1338	921	417
Clasa a X-a D	792	608	184
Clasa a X-a E	892	580	312
Clasa a X-a F	1339	890	449
Clasa a X-a G	1044	688	356



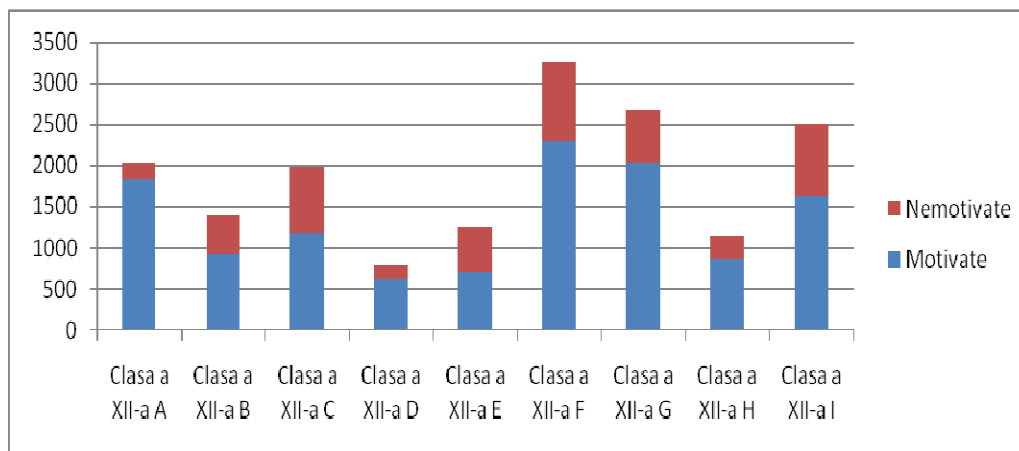
Clasa a XI-a

Clasa	Total	Motivate	Nemotivate
Clasa a XI-a A	1557	599	958
Clasa a XI-a B	2009	1435	575
Clasa a XI-a C	1385	1111	274
Clasa a XI-a D	1121	966	155
Clasa a XI-a E	2220	1796	424
Clasa a XI-a F	2958	2396	560
Clasa a XI-a G	1323	947	376



Clasa a XII-a

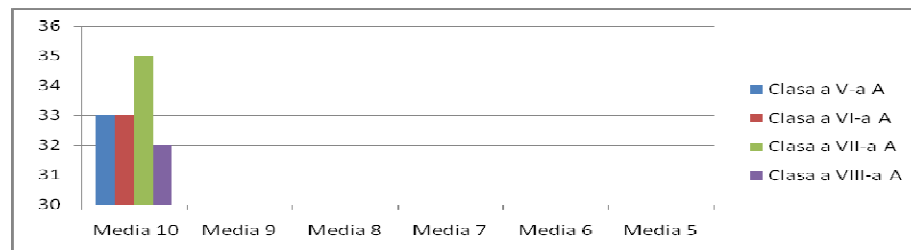
Clasa	Total	Motivate	Nemotivate
Clasa a XII-a A	2037	1838	199
Clasa a XII-a B	1391	924	467
Clasa a XII-a C	1988	1170	818
Clasa a XII-a D	787	613	174
Clasa a XII-a E	1256	702	554
Clasa a XII-a F	3272	2297	975
Clasa a XII-a G	2672	2039	633
Clasa a XII-a H	1141	869	272
Clasa a XII-a I	2492	1620	872



NOTE OBȚINUTE LA PURTARE

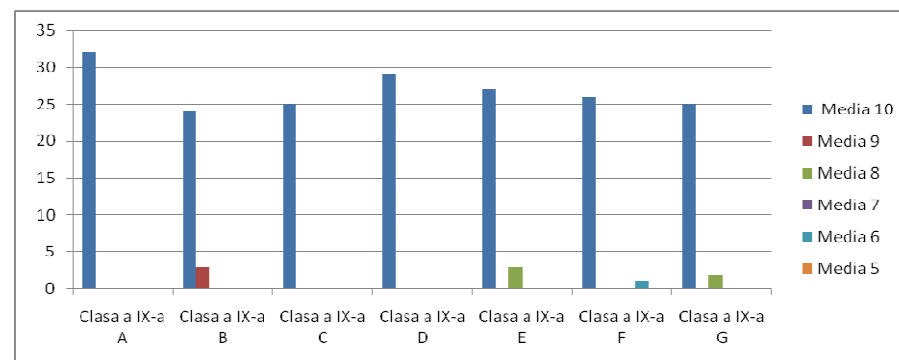
Gimnaziu

Clasa	Media 10	Media 9	Media 8	Media 7	Media 6	Media 5
Clasa a V-a A	33					
Clasa a VI-a A	33					
Clasa a VII-a A	35					
Clasa a VIII-a A	32					



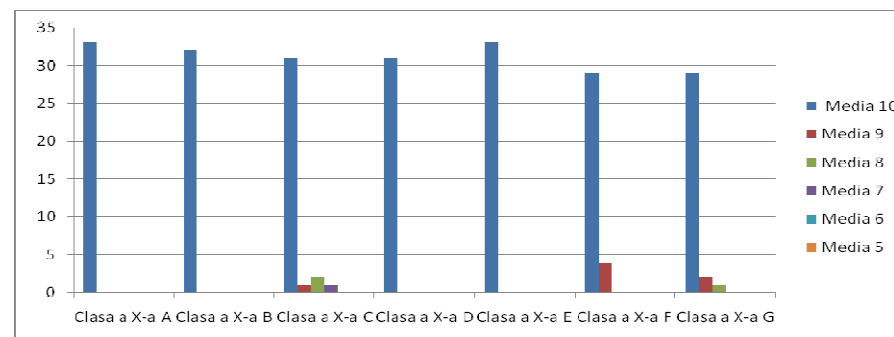
Clasa a IX-a

Clasa	Media 10	Media 9	Media 8	Media 7	Media 6	Media 5
Clasa a IX-a A	32					
Clasa a IX-a B	24	3				
Clasa a IX-a C	25					
Clasa a IX-a D	29					
Clasa a IX-a E	27		3			
Clasa a IX-a F	26				1	
Clasa a IX-a G	25		2			



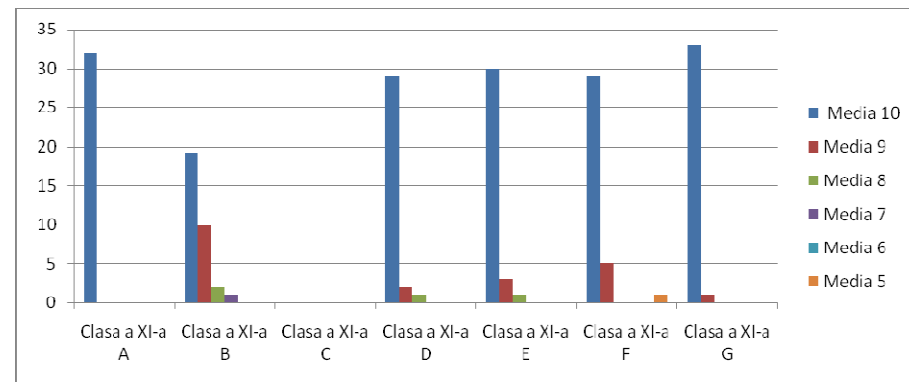
Clasa a X-a

Clasa	Media 10	Media 9	Media 8	Media 7	Media 6	Media 5
Clasa a X-a A	33					
Clasa a X-a B	32					
Clasa a X-a C	31	1	2	1		
Clasa a X-a D	31					
Clasa a X-a E	33					
Clasa a X-a F	29	4				
Clasa a X-a G	29	2	1			



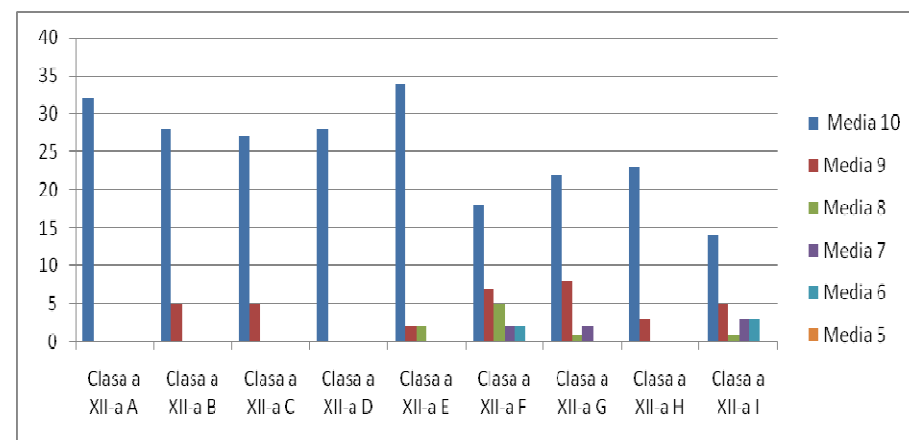
Clasa a XI-a

Clasa	Media 10	Media 9	Media 8	Media 7	Media 6	Media 5
Clasa a XI-a A	32					
Clasa a XI-a B	19	10	2	1		
Clasa a XI-a C						
Clasa a XI-a D	29	2	1			
Clasa a XI-a E	30	3	1			
Clasa a XI-a F	29	5				1
Clasa a XI-a G	33	1				



Clasa a XII-a

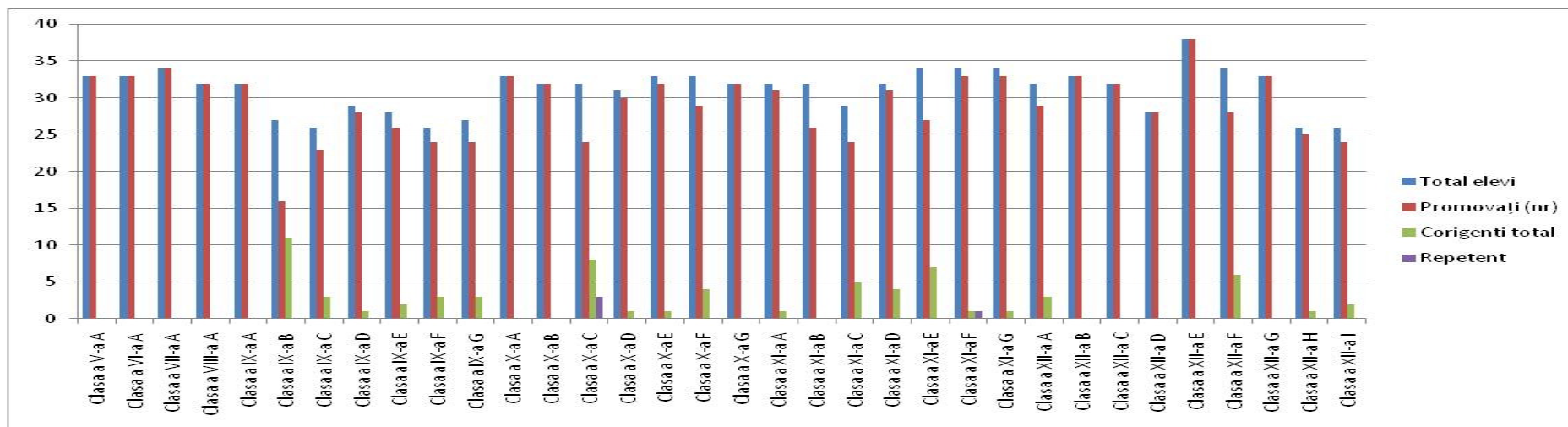
Clasa	Media 10	Media 9	Media 8	Media 7	Media 6	Media 5
Clasa a XII-a A	32					
Clasa a XII-a B	28	5				
Clasa a XII-a C	27	5				
Clasa a XII-a D	28					
Clasa a XII-a E	34	2	2			
Clasa a XII-a F	18	7	5	2	2	
Clasa a XII-a G	22	8	1	2		
Clasa a XII-a H	23	3				
Clasa a XII-a I	14	5	1	3	3	



SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII (la sfârșitul semestrului II)

Clasa	Total elevi	Promovați (%)	Promovați (nr)	Corigenți total	Corigenți la o materie	Corigenți la două materii	Corigenți la trei materii	Corigenți la patru materii	Cu situația neîncheiată	Repetent
Clasa a V-a A	33	100%	33							
Clasa a VI-a A	33	100%	33							
Clasa a VII-a A	34	100%	34							
Clasa a VIII-a A	32	100%	32							
Clasa a IX-a A	32	100%	32							
Clasa a IX-a B	27	59,26%	16	12	3	6	2			
Clasa a IX-a C	26	88,00%	23	3	3					
Clasa a IX-a D	29	96,55%	28	1	1					
Clasa a IX-a E	28	93,33%	26	2	2					
Clasa a IX-a F	26	88,89%	24	3	2		1			
Clasa a IX-a G	27	88,89%	24	3	3					
Clasa a X-a A	33	100%	33							
Clasa a X-a B	32	100%	32							
Clasa a X-a C	32	77,14%	24	8	4	1		3		3
Clasa a X-a D	31	96,77%	30						1	
Clasa a X-a E	33	96,97%	32	1	1					
Clasa a X-a F	33	87,88%	29	4	4					
Clasa a X-a G	32	100%	32							
Clasa a XI-a A	32	96,88%	31	1	1					
Clasa a XI-a B	32	81,25%	26	6	3	1		2		
Clasa a XI-a C	29	82,76%	24	5	5					
Clasa a XI-a D	32	96,88%	31	4	1					
Clasa a XI-a E	34	79,71%	27	7	6	1				
Clasa a XI-a F	34	97,14%	33	1	1					1

Clasa a XI-a G	34	97,06%	33	1	1				
Clasa a XII-a A	32	90,04%	29	3	3				
Clasa a XII-a B	33	100%	33						
Clasa a XII-a C	32	100%	32						
Clasa a XII-a D	28	100%	28						
Clasa a XII-a E	38	100%	38						
Clasa a XII-a F	34	82,35%	28	6	6				
Clasa a XII-a G	33	100%	33						
Clasa a XII-a H	26	96,15%	25	1	1				
Clasa a XII-a I	26	92,30%	24	2	1	1			



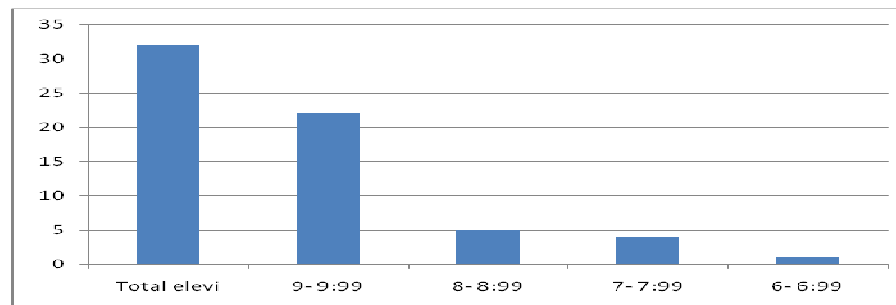
SITUAȚIA PROMOVABILITĂȚII (la sfârșitul anului școlar)

Clasa		Promovați (%)	Promovați (nr)	Repetent
Clasa a V-a A	33	100%	33	
Clasa a VI-a A	33	100%	33	
Clasa a VII-a A	34	100%	34	
Clasa a VIII-a A	32	100%	32	
Clasa a IX-a A	32	100%	32	
Clasa a IX-a B	27	100%	27	
Clasa a IX-a C	26	100%	26	
Clasa a IX-a D	29	100%	29	
Clasa a IX-a E	28	100%	28	
Clasa a IX-a F	26	100%	26	
Clasa a IX-a G	27	100%	27	
Clasa a X-a A	33	100%	33	
Clasa a X-a B	32	100%	32	
Clasa a X-a C	32	91,43%	29	3
Clasa a X-a D	31	100%	31	
Clasa a X-a E	33	100%	33	
Clasa a X-a F	33	100%	33	
Clasa a X-a G	32	100%	32	
Clasa a XI-a A	32	100%	32	
Clasa a XI-a B	32	100%	32	
Clasa a XI-a C	29	100%	29	
Clasa a XI-a D	32	100%	32	
Clasa a XI-a E	34	100%	34	
Clasa a XI-a F	34	97,14%	33	1
Clasa a XI-a G	34	100%	34	

Clasa a XII-a A	32	100%	32	
Clasa a XII-a B	33	100%	33	
Clasa a XII-a C	32	100%	32	
Clasa a XII-a D	28	100%	28	
Clasa a XII-a E	38	100%	38	
Clasa a XII-a F	34	100%	34	
Clasa a XII-a G	33	100%	33	
Clasa a XII-a H	26	100%	26	
Clasa a XII-a I	26	100%	26	

Promovare la Evaluarea Națională

Total elevi	9- 9:99	8- 8:99	7- 7:99	6- 6:99
32	22	5	4	1



Promovabilitate Colegiul Național „Dragoș Vodă”: 100 %.

Promovabilitate județ: 77,70

Promovare la Examenul de bacalaureat

Sesiunea iunie - iulie

Total elevi	Admiși	Neprezentati	Respinși
285	240	1	44

Promovabilitate Colegiul Național „Dragoș Vodă”: **84,50 %**

Promovabilitate județ: 68,38 %

Interval note

Elevi admiși total	10	9- 9:99	8- 8:99	7- 7:99	6- 6:99
240	1	41	78	81	39

Sesiunea august septembrie

Total elevi	Admiși	Neprezentati	Respinși
44	19	4	21

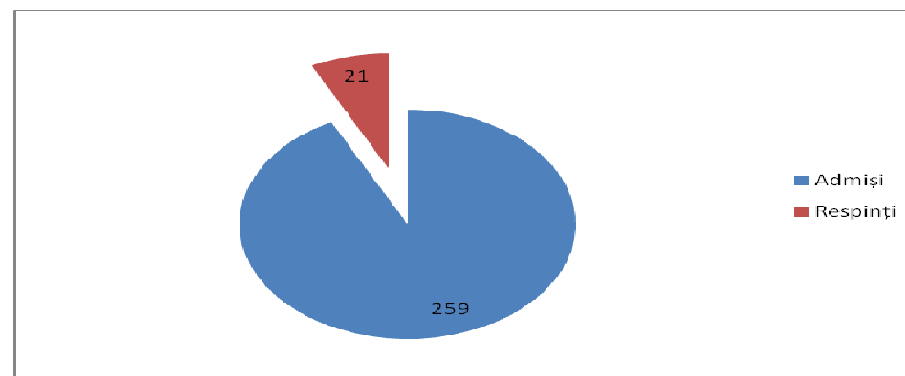
Interval note

Elevi admiși total	8- 8:99	7- 7:99	6- 6:99
19	1	2	16

Promovabilitate Colegiul Național „Dragoș Vodă”: **47,5 %**

Promovabilitate județ: 24,31 %

Promovabilitate bacalaureat la Colegiul Național „Dragoș Vodă”: 92,5



Rezultate la olimpiade și concursuri naționale

a) Olimpiade naționale

Nr. crit.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Olimpiada	Premiul	Etapa	Profesor coordonator
1.	Corneștean Yasmina	a VII-a	Olimpiada Națională „Lectura ca abilitate de viață”	-	națională	Andrașciuc Gheorghe
2.	Mujdar Milan	a V-a	Olimpiada Națională de Lingvistică	Mențiune	națională	Chindriș Otilia
						Bedeaoan Loredana
3.	Lazăr Laurențiu	a VI-a	Olimpiada Națională de Fizică	Medalia de bronz	națională	Tivadar Ioan
4.	Cotârlan Codrin	a VIII-a	Olimpiada Națională de Fizică	Medalia de argint	națională	Ilieș Alina

5.	Priala Mihaela	a XII-a E	Olimpiada Națională de Psihologie	-	națională	Pop Ioan
6.	Ciocan Lavinia	a XII-a E	Olimpiada Națională de Sociologie	mențiune	națională	Coroian Sandu
7.	Grad Mariana	a XI-a G	Olimpiada Națională de Economie	-	națională	Iuga Nicolae
8.	Treista Georgiana	a VI-a	Olimpiada Națională de Informatică	-	națională	Boboșan Raluca
9.	Lazăr Laurențiu	a VI-a	Olimpiada Națională de Informatică	Medalia de bronz	națională	Boboșan Raluca
10.	Țiplea Ștefan	a VII-a	Olimpiada Națională de Informatică	Medalia de bronz	națională	Bodnariuc Dănuț Roșca Ovidiu
11.	Cotârlan Codrin	a VIII-a	Olimpiada Națională de Informatică	Medalia de bronz	națională	Bodnariuc Dănuț
12.	Ilieș Dragoș	a IX-a A	Olimpiada Națională de Informatică	-	națională	Bodnariuc Dănuț
13.	Petrica Norbert Mark	a IX-a A	Olimpiada Națională de Informatică	Medalia de bronz	națională	Bodnariuc Dănuț
14.	Tomoiagă Alexandru	a XI-a A	Olimpiada Națională de Informatică	-	națională	Roșca Ovidiu
15.	Bodnariuc Dan Alexandru	a XII-a A	Olimpiada Națională de Informatică	Mențiune II Medalia de aur Calificat în lotul național extins	națională	Burcuș Andrea, Bodnariuc Dănuț
16.	Stan Flaviu	a XI-a A	Olimpiada Națională de Biologie	-	națională	Grigor Ana
17.	Cora Andrei	a XI-a A	Olimpiada Națională de Biologie	-	națională	Grigor Ana

18.	Colopelnic Darius	a VIII-a	Olimpiada Națională de Limba Italiană	II	națională	Peșek Beatrice
19.	Țifrac Carmen	a IX-a C	Olimpiada Națională de Religie (greco-catolică)	-	națională	Negrea Adrian
20.	Almași Paulina	a IX-a	Olimpiada Națională de Rusă	I	națională	Codrea Elvira
21.	Ferțadi Sofia Anamaria	a XI-a D	Olimpiada Națională de Rusă	I	națională	Ștefan Maria
22.	Macioca Flavia	a XII-a	Olimpiada Națională de Rusă	I	națională	Codrea Elvira
23.	Ilieș Andreea	a X-a A	Olimpiada Națională de Matematică	Medalia de bronz	națională	Giurgi Vasile
24.	Grigor Sebastian	a X-a A	Olimpiada Națională de TIC	-	națională	Roșca Ovidiu
25.	Cotârlan Codrin	a VIII-a	Olimpiada de Științe Junior	-	națională	Ilieș Alina Mihalca Doinița Nodiș Simona
26.	Csurka Rolland	a VII-a	Olimpiada Națională de Șah	Mențiune	națională	Csillik Zoltan
27.	Cîmpean Andra	a X-a A	Olimpiada Națională de Șah	II	națională	Csillik Zoltan
28.	Albu Ciprian	gimnaziu	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Baschet băieți	II	națională	Fangli Anton
29.	Șandor Materi					
30.	Alexandru Cristian					
31.	Orza Ionuț					
32.	Ivanciuc Dragoș					
33.	Dunca George					
34.	Roman Ioan					
35.	Bibol Cătălin					
36.	Botiș Răzvan					
37.	Mihai Vlăduț					

b) Concursuri internaționale și naționale

Nr. crit.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Concurs	Număr participanți		Premiul	Etapa	Profesor coordonator
				Nr. total	Locul în clasament			
1.	Naghi Ioan Iosif	a XI-a B	Concurs internațional „Infomatrix”	155 din 40 de țări	5	Medalia de argint	internațional	Hotea Cornelia
2.	Mladin Alexandru							
3.	Mihalca Andreea	a X-a D	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ÎN ROMÂNIA	37	II	II	națională	Andrașciuc Daniela
	Gaborean Georgiana	a X-a A						Vida Flaviu
	Giurgi Ileana	a X-a A						Andrașciuc Gheorghe
4.	Rapolti Daria	a VI-a A	Concursul Național „Ionel Teodoreanu”			-	națională	Lozbă Raluca
5.	Naghi Ioan Iosif	a XI-a B	Concurs de informatică „Infoeducația”				națională	Hotea Cornelia
	Mladin Alexandru							
6.	Mihalca Dănuț Vasile	a VIII-a A	Concursul de chimie „CHO”, Timișoara			I	națională	Mihalca Doinița
7.	Puț Bogdan	a XII-a E	Concursul de chimie „CHO”, Timișoara			mențiune	națională	Mihalca Doinița
8.	Sima Alexandra	a XII-a E	Concursul de chimie „CHO”, Timișoara			mențiune	națională	Mihalca Doinița

VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Colegiul Național „Dragoș Vodă” satisface nevoile comunității sighetene prin:

- Pregătirea viitorilor informaticieni, absolvenți ai specializării matematică-informatică;
- Pregătirea viitorilor studenți în domenii diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale;
- Educarea și formarea tinerilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică pentru valori, integrare europeană etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale: Centrul cultural din Sighetu Marmației, Muzeul Maramureșului, Biblioteca municipală „Laurențiu Ulici” etc.

Nu există conflicte între CNDV și comunitate, dimpotrivă se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și ai Consiliului local, între școală și biserică.

La nivelul CNDV este constituită Comisia pentru parteneriate: școală – familie – comunitate – media, al cărei rol constă în intermedierea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

VIII. SCHEMA ORGANIZATORICĂ

STRUCTURI INSTITUȚIONALE ȘI MANAGERIALE

DIRECTOR: prof. Andrașciuc Gheorghe

DIRECTOR ADJUNCT: prof. Pop Ioan

CONSILIER EDUCATIV: prof. Hotea Claudia

CONSILIUL DE ADMINISTRATIE:

- prof.dr. Andrașciuc Gheorghe – președinte
- prof. Burcuș Andrea – secretar
- prof. Pop Ioan – membru – reprezentant al Consiliului profesoral
- prof. Peșek Beatrice – membru – reprezentant al Consiliului profesoral
- prof. dr. Lozbă Raluca – membru – reprezentant al Consiliului profesoral
- prof. Roșca Ovidiu – membru – reprezentant al Consiliului profesoral
- prof. Tivadar Ioan – membru – reprezentant al Consiliului profesoral
- dr. Vida Liliana – membru – reprezentant al Consiliului reprezentativ al părinților
- Țiplea Petru – membru – reprezentant al Consiliului reprezentativ al părinților

- prof. Marius Voinaghi – membru – reprezentant al Consiliului local
- Petrovan Mihaela – membru – reprezentant al Consiliului local
- prof. Godja Eugenia – membru – reprezentant al Consiliului local
- Șuștic Ioan – membru – reprezentant al primarului
- Pisuc Diana – membru – reprezentant al Consiliului elevilor
- prof. Claudia Hotea – observator – reprezentant al SLIMM

COMISIA DE ASIGURARE A CALITĂȚII

- prof. Cornelia Hotea – președinte
- prof. Daniela Andrașciuc
- prof. Otilia Chindriș
- prof. Ovidiu Boboșan
- prof. Doinița Mihalca
- prof. Crina Voinaghi
- prof. Georgeta Lucaci
- prof. Colopelnic Luminița – reprezentant al Consiliului părinților
- – reprezentant al elevilor
- – reprezentant al Consiliului local

STRUCTURI ADMINISTRATIVE ȘI DIDACTIC AUXILIAR

SECRETARIAT: Edit Gherasin – secretar șef, Viorica Motogna – secretar

CONTABILITATE: ec. Delia Ulici – contabil șef

BIBLIOTECĂ: Simona Havrileț

LABORANT: Warcola Maria

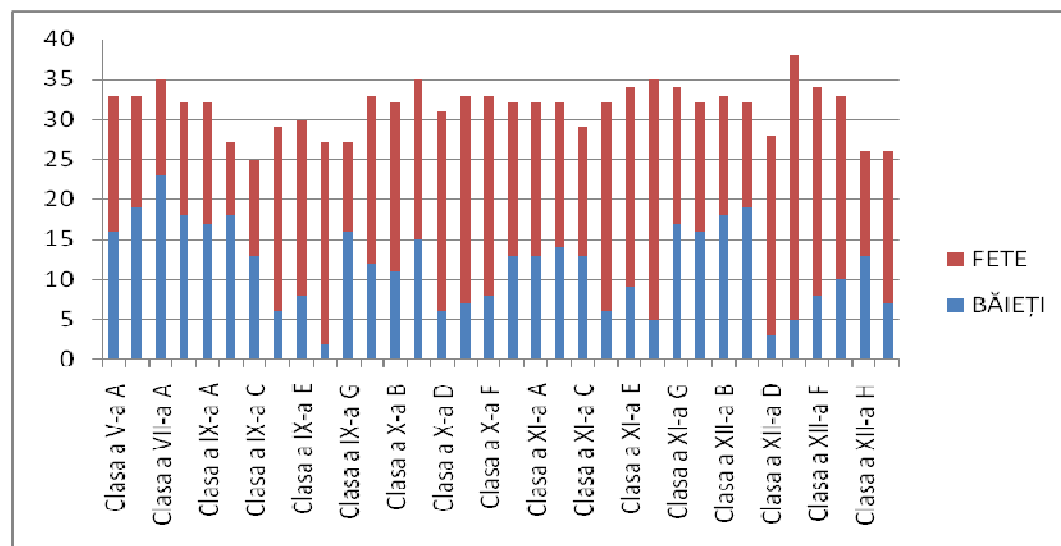
INFORMATICIAN: inf. Arthur Fellner

ADMINISTRATOR DE PATRIMONIU: Petru Oanță

IX. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

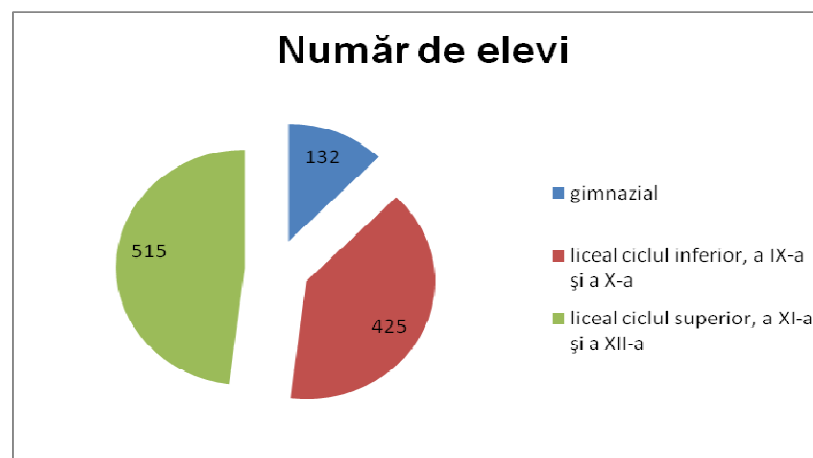
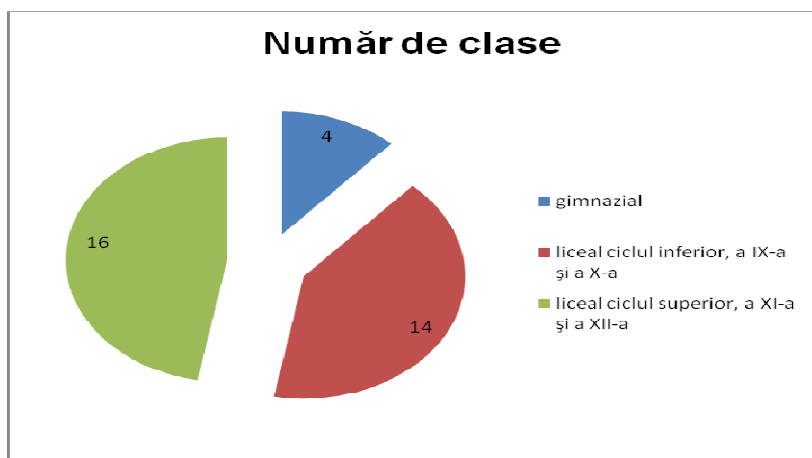
POPULAȚIA ȘCOLARĂ 2014-2015

CLASA	BĂIEȚI	FETE	TOTAL
Clasa a V-a A	16	17	33
Clasa a VI-a A	19	14	33
Clasa a VII-a A	23	12	35
Clasa a VIII-a A	18	14	32
Clasa a IX-a A	17	15	32
Clasa a IX-a B	18	9	27
Clasa a IX-a C	13	12	25
Clasa a IX-a D	6	23	29
Clasa a IX-a E	8	22	30
Clasa a IX-a F	2	25	27
Clasa a IX-a G	16	11	27
Clasa a X-a A	12	21	33
Clasa a X-a B	11	21	32
Clasa a X-a C	15	20	35
Clasa a X-a D	6	25	31
Clasa a X-a E	7	26	33
Clasa a X-a F	8	25	33
Clasa a X-a G	13	19	32
Clasa a XI-a A	13	19	32
Clasa a XI-a B	14	18	32
Clasa a XI-a C	13	16	29



Clasa a XI-a D	6	26	32
Clasa a XI-a E	9	25	34
Clasa a XI-a F	5	30	35
Clasa a XI-a G	17	17	34
Clasa a XII-a A	16	16	32
Clasa a XII-a B	18	15	33
Clasa a XII-a C	19	13	32
Clasa a XII-a D	3	25	28
Clasa a XII-a E	5	33	38
Clasa a XII-a F	8	26	34
Clasa a XII-a G	10	23	33
Clasa a XII-a H	13	13	26
Clasa a XII-a I	7	19	26

Nr.crit.	Nivel de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
1.	gimnazial	4	132	zi	română
2.	liceal ciclul inferior, a IX-a și a X-a	14	425	zi	română
3.	liceal ciclul superior, a XI-a și a XII-a	16	515	zi	română



II. ANALIZA DE NEVOI

În general, întreaga activitatea dintr-o instituție de învățământ este influențată de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în contextul în care acestea își desfășoară activitatea. De cele mai multe ori, performanța instituțională derivă din felul în care reacționează aceste structuri, care se află într-o interdependență strânsă cu dezvoltarea școlii.

Progresul tehnologic, inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a prezerva un mediu natural ecologic pot genera un act didactic de calitate, care să răspundă ținutelor educaționale. Pentru îndeplinirea acestor deziderate, este nevoie de realizarea unei analize pertinente a contextului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, în vederea identificării oportunităților de dezvoltare prezente în PDI. Pentru a elabora un plan strategic eficient este imperios necesară efectuarea unei ample analize a mediului socio-economic internațional, național, regional și local cu scopul de a identifica schimbările majore de viziune de sistem și de a prognoza ținutele educaționale racordate la realitățile societății contemporane.

Pentru a face față provocărilor din ce în ce mai profunde generate de societățile moderne, școala trebuie să-și sincronizeze continuu întregul proces educațional și cultura organizațională, cu ținutele globalizării focusate pe un profund proces de cunoaștere.

Analiza PESTE a favorizat identificarea factorilor următori care influențează activitatea Colegiului Național „Dragoș Vodă”:

MEDIUL EXTERN

CONTEXTUL POLITIC (P)

Având ca reper Strategia ISJMM, Colegiul Național „Dragoș Vodă” și-a elaborat propriul Plan de acțiune pornind de la Programul de guvernare, în care sunt formulate principalele direcții de acțiune în plan educațional, cum ar fi: creșterea performanței sistemului românesc de învățământ, asigurarea politicilor de echitate socială, asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții etc..

În societatea prezentului, marcată de spiritul de globalizare, școala trebuie să pregătească absolvenți capabili de a înțelege beneficiile multiculturalismului și ale multilingvismului, însă fără a eluda resursele identitare naționale. Parte a lumii aflate într-o perpetuă schimbare, sistemul de învățământ trebuie să redefinească întreaga paradigmă educațională, propunându-și următoarele ținte: calificare internațională, învățare susținută pe tot parcursul vieții, crearea și consultarea bibliotecilor virtuale, promovarea procesului didactic în limbile de circulație internațională, creșterea standardelor educaționale, oferta curriculară adaptată societății și comunității etc.

În acest context al transformărilor sociale și tehnologice, politica educațională propusă de Colegiul Național „Dragoș Vodă” este în concordanță cu viziunea educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România, decuplată de obediența față de partidele politice care se succed la guvernare. Țintele noastre sunt formarea generației tinere în spiritul unei societăți concurențiale, în care valoarea reprezintă singura modalitate de afirmare. De asemenea, profilul adolescentului pe care îl formăm trebuie să fie definit prin capacitatea de a face față atât dinamicii exacerbate a societății, cât și rigorilor caracteristice unui spațiu transnațional.

CONTEXTUL ECONOMIC (E)

Parte a societății moderne, România stimulează dezvoltarea sectorului privat, a industriei mici și mijlocii. Această viziune de abordare a economiei naționale trebuie să fie însoțită și de politica de reconfigurare a planului de școlarizare. La nivel local, sunt vizibile anumite dezechilibre economice ce influențează accesul la educație de calitate. În cazul familiilor elevilor, nivelul scăzut al câștigurilor lunare implică imposibilitatea susținerii de către părinți a bazei materiale a colegiului.

În municipiul Sighetu Marmației, rata șomajului este de 1 %. În cazul acestor familii, lipsurile materiale și financiare influențează negativ și copiii și, indirect, și școala, generând probleme precum: condiții grele de viață și de studiu, diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor, dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale, plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor etc. În general, costul ridicat al materialelor necesare desfășurării actului didactic modern poate reprezenta o amenințare. Consecințele acestor lipsuri materiale pot genera dezinteres, absenteism ridicat și chiar abandon școlar.

De asemenea, situația economică a municipiului Sighetu Marmației nu permite inițierea unor proiecte de anvergură, prin care comunitatea locală să susțină școlile din municipiu. Parte a comunității, familiile elevilor provenite atât din Sighetu Marmației, cât și din comunele limitrofe au venituri modeste. Situația economică a acestora nu permite implicarea activă, în plan material și financiar, pentru a susține modernizarea infrastructurii școlare.

Prezentul PDI își propune să întărească legătura cu Primăria și cu Consiliul local, convingând cele două instituții să investească în școală. Se știe că „produsele educaționale” sunt oglinda comunității și se vor întoarce în comunitate. Susținerea acestora înseamnă și susținerea comunității în ansamblul ei.

Bugetarea procesului de învățământ de către MECȘ are anumite limite financiare. Modernizarea infrastructurii poate fi făcută prin finanțarea complementară susținută de bugetele locale. Ori comunitatea locală cu greu poate suporta financiar inițierea și demararea unui proiect amplu de reabilitare a clădirii colegiului. De aceea, rolul echipei manageriale este de a identifica resursele financiare în vederea reabilitării clădirii, și a modernizării bazei materiale a școlii.

3.CONTEXTUL SOCIAL (S)

Populația municipiului Sighetu Marmației la 1 ianuarie 2002 este: 41 219. Etnia predominantă este: etnia română 79,04%, etnia maghiară: 15, 8%, etnia ucraineană: 3,01% s.a. România, asemeni multor țări, se confruntă cu un accentuat fenomen de învățământ de masă, care are o serie de efecte atât pozitive, cât

și negative pe termen scurt și lung. În acest context, cadrele didactice au datoria de a gestiona și coordona corect întregul demers educațional spre responsabilitate și nu spre „distribuție de diplome”.

În contextul unei accentuate globalizări, instituțiile de învățământ trebuie să facă față concurenței. Adaptarea la noile tehnologii, modernizarea actului de predare-învățare-evaluare reprezintă condiția prezervării statutului de referință într-o comunitate locală sau extinsă. Conștient de necesitatea sincronizării cu sistemele de învățământ avansate, corpul didactic al Colegiului Național „Dragoș Vodă” a depus efortul susținut pentru obținerea de către elevi a rezultatelor foarte bune la examenele naționale, la admiterea în învățământul superior și la concursurile și olimpiadele școlare. Împlinirea acestor deziderate educaționale a transformat, de-a lungul timpului, Colegiul Național „Dragoș Vodă” într-o țintă preferată a populației școlare din zona Maramureșului istoric. Chiar și în acest context, școala noastră trebuie să țină cont de scăderea demografică. Conform analizelor, populația este în declin. Scăderile prognozate pentru populația județului vor influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea concurenței între școli. Considerăm că într-un mediu concurențial tot mai accentuat, școlile vor trebui să acorde o atenție deosebită calității în formarea profesională a elevilor, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

Principalele concluzii desprinse din analiza demografică a județului Maramureș

- Populația județului Maramureș este în scădere, iar densitatea populației este sub media pe țară;
- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă;
- Lipsa locurilor de muncă a generat fenomenul de migrație în străinătate în scopul căutării de locuri de muncă mai bine retribuite;
- Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale;

Toate aceste realități sociale au o influență negativă asupra școlii:

- Situația materială modestă a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, al caietelor etc., au consecințe negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absentism;
- Elevii proveniți din familii dezbinat sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, absentism etc.. Pentru a preîntâmpina eventualele probleme, se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Sighetu Marmației, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică etc.;
- Sporește rolul școlii în cadrul comunității.

4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC (T)

Dinamica accentuată a inovațiilor în rândul științelor și al tehnologiei, în special, în tehnologia informațiilor și a comunicării, implică sincronizarea continuă a procesului educațional cu noutățile științifice, teoretice și practice. Dincolo de rolul de generator al acestor reforme tehnologice, școala trebuie să încurajeze și să susțină aceste schimbări prin adaptarea întregului proces didactic la cuceririle tehnologice actuale.

În acest context, dotarea liceului cu tehnologie modernă este una bună. Colegiul dispune de 11 laptopuri și de 91 calculatoare, distribuite în 4 cabinete de informatică, dar și în 3 laboratoare de fizică, chimie, biologie, 1 cabinet de limbi moderne, 1 cabinet de limba română, un cabinet de consiliere școlară, un cabinet medical, secretariat, contabilitate, administrație, directori, cancelarie și în multe dintre sălile de clasă. De asemenea, școala este dotată cu 10 video-proiectoare, cablu TV și conectare la internet.

În municipiul Sighetu Marmației există 2 rețele de televiziune prin cablu, 4 rețele de telefonie fixă și mobilă. Există mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, al societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații etc., cât și la nivelul familiilor din municipiul Sighetu Marmației. Majoritatea familiilor au calculator și conexiune la internet, care le oferă acces la informare.

Se știe că tehnologia are un rol determinant în progresul societății, influențând creșterea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Colegiul Național „Dragoș Vodă” pune la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice o bază materială modernă, cu o dotare TIC performantă:

- Calculator conectat la internet și videoproiector în toate laboratoarele și sala profesorală;
- Imprimante și/ sau copiatoare în laboratoare, cabinete, birouri și în multe dintre sălile de clasă;
- 4 laboratoare de informatică, dotate cu rețele compuse din 73 de calculatoare pentru elevi și laptopuri pentru profesori.

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire.

5.CONTEXTUL ECOLOGIC (E)

Odată cu integrarea în Uniunea Europeană, România și-a asumat respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Urmare a acestui angajament, colegiul nostru a demarat numeroase proiecte educaționale ce au avut ca obiectiv menținerea unui mediu curat. Totodată, școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de ecologie prin derularea de proiecte și activități de voluntariat privind educația ecologică. În proiectele de protejare a mediului, colegiul a avut o abordare interdisciplinară și a stimulat munca în echipă. Printre programele și proiectele pe teme de mediu menționăm:

- Facem curat în Maramureș;
- „Nouă ne pasă”.

MEDIUL INTERN

ANALIZA SWOT a Colegiului Național „Dragoș Vodă” bazată pe analiza chestionarelor aplicate elevilor, părinților elevilor și profesorilor coroborată cu Proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „Dragoș Vodă” 2010 – 2014

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice calificate în proporție de 100%, dintre care 33 cu gradul I • colectiv stabil de cadre didactice, format 53 de profesori titulari • interesul crescut pentru calitatea actului didactic manifestat atât de către părinți, cât și de către majoritatea profesorilor și a elevilor • mulți profesori și elevi se implică în concursurile școlare și activitățile extracurriculare • existența unui număr mare de elevi premiați la concursurile și olimpiadele naționale • renumele școlii câștigat prin rezultatele obținute de-a lungul timpului • tradiția liceului • calitatea corpului profesoral • schimburi internaționale • activitate în Centrul de Excelență • acțiuni educative pe toate compartimentele • cursuri opționale diversificate • fond de carte în bibliotecă adecvat noilor programe școlare • 2 săli de sport (una polivalentă) • identificarea cauzelor care determină părăsirea școlii de către elevi 	<ul style="list-style-type: none"> • inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare • dezinteres pentru învățatură din partea unor elevi și părinți • lipsa motivației pentru studiu • neimplicarea profesorilor în proiecte internaționale și de finanțare • conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare • management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră • sistemul de comunicare dintre diferite compartimente (director/ cadre didactice/ elevi/ părinți) nu este pe deplin funcțional • elevi, cadre didactice, cadre didactice auxiliare și nedidactice nu funcționează ca o comunitate, ceea ce înseamnă că sentimentul identificării cu colectivitatea și motivația pentru implicarea personală în activități comune este slabe • lipsa preocupării a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte • atragerea insuficientă a resurselor extrabugetare • reticența unor cadre didactice față de ceea ce este nou, de schimbare sau de orice se află în afara muncii la catedră • utilizarea parțială a laboratoarelor școlare în activitățile practice

<ul style="list-style-type: none"> • parteneriate școlare cu părinții, ONG-urile și comunitate locală • Cadre didactice cu abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea asistată de calculator • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate a elevilor • Stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică prin acordarea Gradației de merit • Perfecționarea continuă a cadrelor didactice. • Preocuparea cadrelor didactice pentru desfășurarea activității științifice. 	<ul style="list-style-type: none"> • promovarea imaginii școlii • solicitarea redusă a părinților în activitățile școlii • implementarea defectuoasă a sistemului de asigurare a calității • valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice • Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru respectarea de către elevi a normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a școlii privind ținuta și disciplina elevilor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • așezare geografică • colaborare cu școli internaționale pentru acreditare bilingvă • renumele de rampă de lansare pentru elevi în învățământul superior din țară și din străinătate • aplicarea standardelor elaborate MECS • oferta de formare • posibilitatea elevilor și părinților în alegerea CDȘ • relații de colaborare cu Primăria și Consiliul Local, ceea ce duce la obținerea de fonduri • disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii • dorința comunității locale de a avea școli puternice, competitive la nivel național • Nevoia permanentă de educație • individualizarea actului învățării prin intermediul CDȘ • strategiile privind descentralizarea învățământului și asigurarea calității • parteneriatul local, regional, național, european • colaborarea cu mass-media în vederea diseminării rezultatelor elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa zonelor de agrement și petrecere a timpului liber • declinul economic al municipiului Sighetu Marmației • scăderea motivației și a interesului cadrelor didactice pentru activitatea didactică din cauza retribuției nesatisfăcătoare • disponibilitatea scăzută a părinților pentru rezolvarea problemelor propriilor copii • criza de timp a părinților cauzată de actuala situație economică reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor • perpetuarea obiceiului de a „vâna” note mari, fără susținere în planul realității • absența resurselor financiare necesare amenajării unor spații auxiliare (terenul de sport, sala de festivități, curtea școlii etc.) • declinul socio-economic generează diminuarea posibilităților familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor • interpretarea eronată sau necunoașterea legislației • scăderea salariului cadrelor didactice generează o scădere a motivației • participare redusă a unora dintre părinți la viața școlară • deprecierea statutului profesorului în societate

Elevii

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • nivel bun de pregătire al elevilor • rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile de profil și la concursurile sportive (baschet, șah, tenis de masă ș.a.) • situarea peste nivelul mediu pe municipiu în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale de bacalaureat • existența ciclului gimnazial – cadru de selecție • interes ridicat pentru școală și performanță • spirit de competiție 	<ul style="list-style-type: none"> • programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor • absenteismul unor elevi • nu toți elevii sunt cuprinși în activitățile școlii • sincope în comunicarea profesor-elev, profesor-părinți • existența unor elevi care nu respectă ROI • Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi și slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare • dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii • creșterea procentului absenteismului • resursa elevi este puțin valorificată (număr mic de proiecte interne dezvoltate și coordonate de Consiliul elevilor) • Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor • Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei lor • oferirea unui mediu propice atingerii performanțelor • deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa motivației profesionale a unor elevi, influențată de mass-media

Resurse materiale

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• existența centralei de încălzire• existența în biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice• baza materială este funcțională• conectare la internet și la televiziune prin cablu• sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală.• Săli de clase generoase	<ul style="list-style-type: none">• Sala de festivități este șubreziță• Venituri extrabugetare mici (chirii provenite din spații închiriate, sponsorizări sporadice, donații întâmplătoare)• Materialul didactic insuficient și depășit• Sistemul de învățământ centralizat pe niveluri ierarhice (MECȘ, ISJMM, Primărie, Consiliul local) nu oferă managerului unității școlare libertatea de a lua anumite decizii privind gestionarea resurselor financiare și umane• Finanțarea bugetară a școlilor se situează sub nivelul unei activități performante, depinzând de nivelul de dezvoltare al societății și de politica partidului aflat la conducere. Pentru a face față constrângerii financiare, școala caută în permanență noi surse de venit (închirieri spații, sponsorizări, donații, proiecte)• Salariile mici din sistemul de învățământ preuniversitar determină scăderea motivației cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate și dorința de autoperfecționare.• Multe dintre materialele laboratoarelor au îndeplinit termenul de casare• Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi• Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă• Lipsa unui proiect de finanțare externă• Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi• Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.• Lipsa unei evidențe clare și a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Existența unor spații (sală de sport, sala de festivități) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești • Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă • Posibilitatea antrenării elevilor și a părinților în activități de întreținere a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> • gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii • bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii • lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare • insuficiența fondurilor bănești pentru întreținerea școlii în condiții optime pentru derularea procesului instructiv-educativ • reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, reparații capitale • ritmul accelerat al progresului tehnologic conduce la uzura morală a echipamentelor existente • obstacole în accelerarea proiectelor europene generate de legislația neclară și de birocrația excesivă.

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • oferta curriculară a școlii se bazează pe CDȘ-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul școlii • scheme orare realizate de Comisia de curriculum • curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare • pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • programe școlare încărcate • lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor • ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă • lipsa disponibilității unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare • oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.

<ul style="list-style-type: none"> • pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare • proces instructiv-educativ de calitate reflectat în rezultate școlare bune, procent de promovare la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, etapele județene și naționale 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii. • Există site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> • starea fizică precară a manualelor la unele obiecte • programe necorelate la discipline din aceeași arie curriculară (de exemplu, la matematică și fizică – aria curriculară Matematică și științe)

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> •implicarea unor părinți ca parteneri în educația elevilor •participări la activități sportive •promovarea imaginii școlii în comunitate prin intermediul site-ului școlii •prezența UBB – Extensia Sighetu Marmației și disponibilitatea acesteia în realizarea de parteneriate educaționale cu CNDV •buna colaborare cu departamentul de proiecte europene din cadrul primăriei Sighetu Marmației 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaba colaborare a unor părinți cu școala • Sincope în relațiile de parteneriat școală – comunitate locală • Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri • Puține activități desfășurate în școală care să implice participarea părinților • Slaba implicare a cadrelor didactice • Raporturile cu comunitatea locală, față de mediul social și economic sunt mai mult conjuncturale, rareori funcționale și stabile • Număr mic de proiecte de parteneriat cu școli din țară • Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate • Număr mic de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană • Inconsecvență în promovarea imaginii școlii în comunitate din cauza numeroaselor responsabilități și activități ale persoanelor responsabile de promovarea imaginii școlii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Interesul elevilor de a-și prezenta oferta educațională • Existența unor spații școlare care pot fi închiriate (săli de clasă, laboratoare, sala de sport, sala de festivități etc.) în scopul obținerii de fonduri bănești • Prestigiul școlii la nivel local, zonal, județean și național obținut prin rezultatele elevilor și cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Timpul limitat pentru participarea la programe educative • Materiale insuficiente • Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor • Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii • Aportul mass-media la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor • Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice care se implică în derularea proiectelor

ANALIZA PEST

DOMENIILE ANALIZEI	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI		
PEST	CONTEXT NAȚIONAL	CONTEXT REGIONAL	CONTEXT LOCAL
CONTEXT POLITIC	<p>+programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ</p> <p>+sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei</p> <p>+unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului</p> <p>+opțiunile dominate se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene</p>	<p>+adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național</p> <p>+contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise</p>	<p>+școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării</p> <p>+descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate</p> <p>+autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților</p>
CONTEXTUL ECONOMIC	<p>+resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre zonele defavorizate</p> <p>+nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului raportată la procentul din PIB</p> <p>+evoluția economică este incertă, nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă</p>	<p>+se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii</p> <p>+depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute</p>	<p>+pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria ușoară</p> <p>+este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor</p>

CONTEXTUL SOCIAL	<p>+scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent</p> <p>+diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic</p> <p>+orientarea crescândă a absolvenților spre liceu</p>	<p>+apare fenomenul de abandon școlar zonal și sectorial, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii</p> <p>+există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale</p>	<p>+creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta (sărăcie, lipsa mijloacelor de transport în comun)</p> <p>+crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale</p>
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	<p>+dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare</p> <p>+sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare</p> <p>+gestionarea accesului la internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale</p>	<p>+contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf</p>	<p>+politica generală de dotare cu calculatoare nu se găsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raportul tehnologic și comunicațional</p> <p>+posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse</p>

VIZIUNEA

„O școală în care profesorul nu învață și el, e o absurditate. Adevărata școală este aceea în care nu se știe cine dă și cine primește”
Constantin Noica

Viziunea școlii pornește de la perspectivele spre care se îndreaptă evoluția învățământului preuniversitar în contextul integrării europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională are ca scop promovarea școlii la nivel local, județean, național și european.

Prognoza planului de școlarizare propus de CNDV în următorii cinci ani ține cont de evoluția demografică și de interesele comunității și ale administrației, de dezvoltarea locală și regională. Necesarul de resurse umane în următorii ani este determinat de școlarizare și de plecările din sistem. Pentru atingerea viziunii este nevoie de dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare, de parteneri educaționali astfel încât să putem răspunde cerințelor comunității din care facem parte.

Păstrarea tradițiilor și obiceiurilor nu este un scop în sine, tenta de modernitate o dă cum este firesc școala. Colegiul Național „Dragoș Vodă” are deschiderea necesară spre modernitate, spre integrarea europeană.

Suntem pregătiți pentru trecerea la descentralizarea învățământului preuniversitar.

Colegiul Național „Dragoș Vodă” are o viziune modernă care își propune:

1. Să asigure implementarea programului de guvernare în domeniul Reformei învățământului;
2. Să asigure un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
3. Să formeze cei mai buni specialiști în domeniul de pregătire;
4. Să-și mențină poziția de lider în topul liceelor cu profil;
5. Să formeze personalități puternice;
6. Să construiască un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

Această viziune poate să devină realitate în funcție de sincronizarea obiectivelor cu posibilitățile de realizare a acestora. Anul școlar 2015/2016 s-a aflat sub semnul schimbării: printr-un management instituțional și administrativ modern, competitiv, adaptabilitate la nou, la schimbare, formare și dezvoltare continuă a cadrelor didactice concretizată în rezultate foarte bune în plan profesional sau la olimpiade și concursuri școlare.

MISIUNEA

Misiunea tuturor a fost:

1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;
2. Să realizăm reconversia profesională;
3. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;

4. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a-și folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;
5. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal;
6. Partenerii educaționali ai liceului: elevi, părinți, comunitate, instituții publice au beneficiat prin implicare și competențele profesionale ale cadrelor didactice, didactic auxiliar și administrativ de certitudini: educație, decență, siguranță, deschidere spre nou.

I. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE COLEGIULUI NAȚIONAL „DRAGOȘ VODĂ”

V. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

1. implementarea metodelor de învățare centrată pe elev
2. dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
3. dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor de dezvoltare locală
4. elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională
5. formarea continuă (metodică specifică)
6. asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
7. asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru constituirea carierei
8. utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
9. modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic
10. asigurarea unui management educațional de înaltă performanță
11. oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau religie
12. dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice pentru formare diferențiată

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

1. dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională
2. dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală
3. prognoze sectoriale pe termen mediu și lung
4. prevenirea și reducerea abandonului școlar

X. STRATEGIA DE DEZVOLTATE

TINTE STRATEGICE

T1. Eficientizarea demersului instructiv-educativ

T2. Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat județean, național și internațional

T3. Modernizarea bazei materiale a școlii

T4. Asigurarea unui management eficient al calității

T5. Stimularea performanței și a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv

ARGUMENTE PENTRU TINTE STRATEGICE

- Valorificarea potențialului intelectual remarcabil al elevilor;
- Disponibilitatea cadrelor didactice, a elevilor și echipei manageriale de a valorifica acest potențial;
- Armonizarea ofertei educaționale a CNDV cu oferta educațională a învățământului universitar și a pieței muncii;
- Centrarea activităților educaționale pe principiile moderne ale procesului educațional, în special pe formarea de competențe și abilități;
- Valorificarea disponibilităților elevilor de acceptare a valorilor generatoare de progres moral – onestitate, responsabilitate, demnitate, toleranță; promovarea relațiilor interpersonale fundamentate pe aceste valori;
- Modernizarea resursei materiale – condiție importantă în susținerea țăintelor propuse;

ȚINTA 1.

Eficientizarea demersului instructiv-educativ

Motivarea alegerii țintei:

- dinamica socială impune furnizarea unui act didactic de calitate;
- în noua societate a cunoașterii, promovarea unei abordări inter-/pluri-/transdisciplinare devine o necesitate stringentă;
- pentru a pregăti absolvenți responsabili, școala trebuie să ofere cadrul prielnic unei dezvoltări autonome a personalității elevilor;
- nevoia de perfecționare a cadrelor didactice, pentru a facilita înțelegerea noilor exigențe ale învățământului modern;
- necesitatea transferului de la informativ la formativ;

OPȚIUNI STRATEGICE

- Resurse umane: cadre didactice, părinți, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: documente curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri de aplicare, îndrumătoare etc.); materiale didactice la nivelul fiecărei discipline de studiu, echipamente IT, birotică, consumabile etc.
- Resurse informaționale: legislație actualizată: site-uri: MECȘ, ARACIP, ISJMM
- Resurse de experiență și expertiză: directorii CNDV, președinții de comisii, metodiști, formatori etc.
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere: ISJMM, MECȘ, Primăria Sighetu Marmației, Consiliul local

Ț.1. Eficientizarea demersului instructiv-educativ			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
+Proiectarea strategiei manageriale pe baza unei diagnoze obiective +cunoașterea de către toți profesorii a documentelor curriculare și aplicarea corectă a acestora în cadrul activităților didactice +respectarea programelor școlare și utilizarea metodelor activ-	+sprijinirea de către echipa managerială a identificării resurselor financiare în vederea achiziționării de mijloace de învățământ moderne și de material didactic. +necesitatea asigurării resurselor financiare pentru susținerea procesului didactic eficient	+perfecționarea șefilor de catedră, a președinților comisiilor de lucru și a membrilor CEAC +perfecționarea cadrelor didactice, pentru a promova strategii didactice moderne +responsabilizarea și motivarea tuturor profesorilor în ceea ce privește	+identificarea nevoilor de educație ale comunității locale +implicare în proiectele derulate de autoritățile locale, în folosul CNDV +întreprinderea unor demersuri în implicarea partenerilor externi în dezvoltarea CNDV +diseminarea rezultatelor și a

<p>participative</p> <p>+adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor</p> <p>+eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor interactive</p> <p>+elaborarea de chestionare de evaluare a interesului populației școlare pentru anumite discipline și formularea ofertei în concordanță cu aceste chestionare.</p> <p>+organizarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.</p> <p>+elaborarea unor strategii privind predarea integrată/ interdisciplinară</p> <p>+îmbunătățirea metodelor de predare cu activarea părții inferioare a ierarhiei clasei</p> <p>+crearea unor strategii didactice eficiente care să conducă la întărirea autonomiei și a reflexivității elevilor</p> <p>+realizarea ritmicității notării elevilor</p>	<p>+folosirea eficientă a materialelor didactice existente în dotarea CNDV</p> <p>+completarea fondului de carte existent în biblioteca CNDV</p> <p>+încurajarea tuturor profesorilor în vederea găsirii resurselor financiare pentru susținerea proiectelor educaționale.</p> <p>+asigurarea condițiilor materiale propice desfășurării procesului instructiv-educativ.</p> <p>+identificarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de materiale didactice</p> <p>+achiziționarea softurilor educaționale care să vină în sprijinul procesului de predare – învățare – evaluare</p>	<p>implicarea în activitățile derulate de CNDV</p> <p>+evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță</p> <p>+creșterea calității actului didactic, prin focusare pe cele trei etape: predare – învățare – evaluare</p> <p>+implicarea cadrelor didactice în programe de formare.</p> <p>+perfecționarea profesorilor privind managementul clasei.</p> <p>+implicarea tuturor cadrelor didactice în susținerea proiectelor educaționale ale CNDV</p> <p>+organizarea schimbului de experiență prin cunoașterea de bune practici</p>	<p>proiectelor CNDV în mass-media locală și pe site-ul www.cndv.ro</p> <p>+promovarea imaginii CNDV printr-un program coerent</p> <p>+îmbunătățirea dialogului cu reprezentanții comunității locale</p> <p>+implicarea Primăriei și a Consiliului local în identificarea soluțiilor care să ducă la eficientizarea procesului de educație de la CNDV</p>
--	---	---	---

REZULTATE AȘTEPTATE

- Creșterea calității procesului educațional, generată de strategia de monitorizare, elaborată și gestionată de directorii CNDV, șefii de catedre și președinții comisiilor de lucru;
- Particularizarea demersului didactic, pe nivelul de performanță al clasei, cu respectarea prevederilor documentelor de politică educațională;
- Eficientizarea activității didactice, prin implementarea managementului de calitate;

- Sporirea interesului elevilor pentru școală, cuantificat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovare în creșterea și scăderea ratei absenteismului;
- Creșterea actului educațional prin promovarea învățării integrate/ inter-/pluridisciplinare;
- Cuantificarea progresului școlar prin note mai bune obținute de elevii de la CNDV la clasă, Evaluarea Națională, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare;
- Trezirea interesului mai multor elevi prin valorificarea metodelor activ-participative;
- Întărirea dialogului școlii cu partenerii direcți/ indirecti și cu reprezentanții primăriei și ai Consiliului local ;
- Sporirea interesului comunității locale pentru dezvoltarea CNDV .

ȚINTA 2

Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat național și internațional

Motivarea alegerii țintei:

- Program Erasmus+ oferă cadrul organizat pentru derularea unor parteneriate educaționale;
- Proiectele educaționale județene, naționale și internaționale oferă premisele dezvoltării competențelor dobândite prin curriculumul școlar;
- Prin derularea proiectelor, atât profesorii, cât și elevii au posibilitatea de a-și dezvolta creativitatea și de a gândi soluții în vederea îmbunătățirii demersului didactic;
- CCDMM oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+;
- Colegiul Național „Dragoș Vodă” are un nivel extrem de scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

RESURSE STRATEGICE

- **Resurse umane:** cadre didactice, părinți, reprezentanții autorității locale
- **Resurse materiale și financiare:** documente curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri de aplicare etc.); materiale didactice, echipamente IT, birotică, consumabile etc.
- **Resurse informaționale:** legislație actualizată: site-uri: MECTȘ, ARACIP, ISJMM
- **Resurse de experiență și expertiză:** directorii CNDV, președinții de comisii, metodiști, formatori etc.
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJMM, MECȘ, Primăria Sighetu Marmației, Consiliul local

Ț.2. Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat național și internațional			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
+încurajarea atât a profesorilor, cât și a elevilor în ceea ce privește inițierea unor proiecte și parteneriate educaționale +implicarea profesorilor și a	+identificarea resurselor materiale și financiare pentru a susține atât elevii, cât și profesorii în inițierea proiectelor educaționale județene, naționale și internaționale	+informarea profesorilor cu privire la oportunitățile de colaborare în cadrul programului Erasmus+ +sprijinirea profesorilor, prin consiliere și cursuri de formare, privind elaborarea	+inițierea parteneriatelor educaționale în vederea întăririi calității actului educațional +diseminarea rezultatelor obținute de elevii și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media,

<p>elevilor în comunicarea electronică pentru derularea proiectelor educaționale</p> <p>+informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu oportunitatea desfășurării unor proiecte sau parteneriate educaționale</p> <p>+inițierea de proiecte educaționale cu alte colegii din județ, din țară și din străinătate.</p>	<p>+publicarea pliantelor de reprezentare a imaginii școlii</p> <p>+identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte în vederea îmbunătățirii procesului didactic din CNDV</p>	<p>aplicațiilor în programul Erasmus+</p> <p>+aplicarea corectă pentru obținerea de granturi în programul Erasmus+</p> <p>+schimburi de experiență cu profesorii și elevii din alte țări europene și nu numai</p> <p>+realizarea schimbului de bune practici cu profesorii de la alte colegii din ACC, privind scrierea și derularea proiectelor educaționale europene</p>	<p>site-ul colegiului, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului CNDV</p> <p>+inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private, instituții etc.</p> <p>+realizarea unor proiecte de parteneriat cu membri ai ACC.</p> <p>+identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului educațional.</p>
---	--	--	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și derularea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus +;
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus + KAI și proiecte de parteneriat strategic KA2;
- Participarea CNDV la proiecte de cooperare transfrontalieră;
- Sporirea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Obținerea titlului de „Școală Europeană” pe perioada 2015/2016 și în continuare;
- Creșterea prestigiului CNDV în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate;
- Inițierea schimburilor culturale cu licee din UE care implică elevii, părinții și cadrele didactice;
- Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ, România și UE.

ȚINTA.3

Modernizarea bazei materiale a școlii și inițierea proiectului de reabilitare

Motivarea alegerii țintei:

- Starea clădirii Colegiului Național „Dragoș Vodă” necesită o consolidare urgentă;
- Sala festivă a școlii este într-o stare avansată de degradare;
- Geamurile de pe holul colegiului sunt vechi, inestetice și iroiesc căldura în timpul sezonului rece.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, consumabile
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MECȘ, ARACIP, ISJMM, CCDMM, legislația actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare
- Resurse de autoritate: ISJMM, MECȘ, CCDMM, primărie, Consiliul local

Ț.3.Modernizarea bazei materiale a școlii și inițierea proiectului de reabilitare			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
+ crearea unor condiții propice desfășurării procesului instructiv-educativ +amenajarea bazei sportive +reabilitarea sălii festive a colegiului în vederea desfășurării activităților culturale ale CNDV +modernizarea laboratoarelor școlii +dotarea laboratorului de chimie cu substanțe chimice în vederea efectuării experimentelor	+asigurarea materialelor necesare desfășurării activităților în cadrul disciplinelor opționale +folosirea eficientă a dotărilor existente +consultarea profesorilor în vederea completării materialului didactic +realizarea unor investiții prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, proiecte cu finanțare extrabugetară +aplicarea prevederilor ROI pentru	+organizarea cursurilor de perfecționare în vederea desfășurării activităților practice în cadrul orelor de chimie, fizică și biologie +implicarea cadrelor didactice în scrierea și derularea proiectelor care să ducă la modernizarea infrastructurii educaționale a CNDV +conștientizarea întregului corp profesoral asupra necesității păstrării materialelor didactice într-o stare bună de funcționare.	+eficientizarea activității și creșterea performanțelor CNDV prin creșterea gradului de responsabilizare a școlii și a comunității locale, prin consolidarea autonomiei și a capacității de a gestiona resurse financiare. +democratizarea sistemului educațional prin implicarea comunităților locale și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor și în asigurarea calității bazate pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică.

	<p>recuperarea pagubelor produse de elevi.</p> <p>+atragera de resurse extrabugetare prin închirierea sălilor de sport, a sălii de festivități și a altor spații școlare în afara orelor de curs.</p> <p>+modernizarea bibliotecii prin achiziția de carte.</p> <p>+înființarea unui centru de documentare și informare</p> <p>+creșterea preocupării colegiului în vederea obținerii de venituri proprii.</p> <p>+gestionarea de către diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă.</p>		<p>+asigurarea transparenței în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice.</p> <p>+creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale prin asigurarea unei bune corelări cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților și cu nevoile individuale ale elevilor.</p> <p>+realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul reprezentativ al părinților.</p>
--	--	--	---

REZULTATE AȘTEPTATE

- Reabilitarea clădirii Colegiului Național „Dragoș Vodă”;
- Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în CNDV;
- Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale

ȚINTA 4

Asigurarea unui management eficient al calității

Motivarea alegerii țintei:

- Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță
- Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, consumabile
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MECȘ, ARACIP, ISJMM, CCDMM, legislația actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare
- Resurse de autoritate: ISJMM, MECȘ, CCDMM, primărie, Consiliul local

Ț.4. Asigurarea unui management eficient al calității			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
+cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase +proiectarea activităților	+Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru +gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale +utilizarea tehnologiei moderne de învățare.	+Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional +delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă. +distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare +evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță	+identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile +elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul Consiliului de administrație și în buletinele informative

<p>manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</p> <p>+consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;</p> <p>+crearea mecanismelor eficiente de autoevaluare și planificare sistematică a activităților în vederea îmbunătățirii continue a procesului didactic, pentru organizarea de structuri de analiză a obiectivelor instituționale și de elaborare a planurilor și programelor de dezvoltare, pentru crearea de instrumente de consolidare și menținere a identității proprii, în condițiile mereu schimbătoare ale mediului extern.</p>		<p>+întărirea rolului Consiliului de administrație în vederea asigurării unui management eficient al acestuia</p>	
---	--	---	--

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate
- O imagine mai bună în comunitate și în afara acesteia
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti

ȚINTA 5

Stimularea performanței și a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv

Motivarea alegerii țintei:

- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipament IT, birotică etc.
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site-uri MECȘ, ARACIP, ISJMM, legislația actualizată.
- Resurse de experiență: echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite de PDI.
- Resurse de autoritate și putere: ISJMM, MECȘ, primărie, Consiliul local

Ț.5. Stimularea performanței și a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
+stimularea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare +inițierea unei colaborări între Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Universitatea Babeș-Bolyai și CNDV, prin Centrul de excelență. +realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. +încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrașcolare	+asigurarea cu materiale curriculare corespunzătoare activităților de performanță +procurarea materialelor didactice moderne, substanțe și reactivi pentru cabinetul de fizică și chimie +modernizarea laboratoarelor cu echipamente tehnice moderne +înnoirea echipamentelor IT +valorificarea dotărilor existente din spațiile alocate claselor	+realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță +colaborarea cu CCDMM pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică predării specialității. +corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile acestora în vederea alegerii direcției de continuare a educației. +crearea unei modalități de recompensare a performanțelor școlare și extrașcolare prin excursii și programe speciale. +recompensarea performanței elevilor participanți la olimpiade, începând cu faza	+conștientizarea comunității locale de nevoia implicării în activitățile colegiului, văzut ca principală sursă de furnizare a unor specialiști la nivel local +promovarea unor relații de parteneriat cu instituțiile educaționale și de cultură din localitate: UBB, Biblioteca municipală „Laurențiu Ulici”, Muzeul Maramureșului, Muzeul Victimelor Comunismului, dar și cu cele din proximitatea municipiului +nevoia de continuitate a programului de colaborare instituțională cu liceele și școlile din municipiu +multiplicarea modelului de colaborare cu

		județeană. +recompensarea performanței elevilor la învățătură, obținând media generală 10 în anul școlar precedent. +implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste) +selectarea transparentă a elevilor capabili de performanță și pregătirea lor suplimentară pentru concursuri și olimpiade	instituțiile culturale locale la nivel zonal, județean și județean
--	--	--	--

Rezultate așteptate:

- Rezultate bune la Evaluarea națională și la bacalaureat
- Sporirea numărului de performanțe ale elevilor care participă și obțin premii la fazele județeană, națională și internațională.
- Creșterea performanțelor individuale prin obținerea unor medii cât mai mari.
- Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 90%
- Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.
- Armonizarea mai bună a intereselor elevilor în studiul aprofundat al disciplinelor și disponibilitatea profesorilor de a răspunde acestor nevoi

XI. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2015-2016, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale/ semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Nr.crit.	Domeniul funcțional	Programe propuse	Ținta strategică
1.	Dezvoltarea curriculară	+creșterea calității activității de predare-învățare +inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii	T1 T2
2.	Dezvoltarea resurselor umane	+perfecționarea pregătirii metodice și științifice a cadrelor didactice +perfecționarea competențelor manageriale	T4 T5
3.	Dezvoltarea bazei materiale	+îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță	T3
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	+diversificarea parteneriatelor la nivel local +dezvoltarea dimensiunii europene a școlii	T2
5.	Dezvoltarea durabilă	+realizarea educației pentru dezvoltarea durabilă	T2 T5

Monitorizarea și evaluarea proiectului

În elaborarea prezentului Proiect de dezvoltare instituțională, au fost consultați:

- Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- Reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Consultările au fost realizate în iunie – august 2015, în perioada de elaborare a proiectului.

Prezentul PDI intră în vigoare începând cu septembrie 2015. PDI este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2015/2016, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora.

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de CEAC. Membrii catedrelor își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluarea externă
- Rapoarte scrise

- Ședințe periodice
- Fișe de analiză a documentelor școlii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observație
- Situații statistice

Modalități de diseminare

- Afișarea PDI în școală, pe site-ul școlii
- Înaintarea unui exemplar Primăriei
- Prezentarea proiectului partenerilor
- Realizarea unor ședințe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor, părinților și membrilor comunității.

Indicatori de evaluare

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale
- Gradul de integrare a absolvenților în licee
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

PLAN OPERAȚIONAL
An școlar 2015/ 2016

ȚINTA STRATEGICĂ Ț1: EFICIENTIZAREA DEMERSULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

ACTIVITATEA I: Perfecționarea cadrelor didactice

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Perfecționarea prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani)	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din CNDV, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor.	Permanent	Director Director adjunct Președinte al Comisiei de perfecționare	Suport logistic Cărți și reviste de specialitate Consumabile	Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecționare, indiferent de formă
	Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din CNDV, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor.	Permanent	Șefii de catedre	Materiale informatizate	Diplome Adeverințe de participare
	Prezentarea ofertelor de formare continuă din partea CCDMM și altor instituții abilitate	Cadre didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	De câte ori apar oferte	Președinte al Comisiei de perfecționare	Suport financiar pentru participare la cursuri și stagii de pregătire	Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare
	Realizarea situației perfecționării cadrelor didactice în școală	Există o situație la zi a perfecționării cadrelor didactice	semestrial	Director Președinte al Comisiei de perfecționare	Statistici anuale	Toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate
	Elaborarea de chestionare de evaluare a interesului populației școlare pentru anumite discipline și formularea ofertei în concordanță cu aceste chestionare	Identificarea nevoilor reale ale elevilor în vederea elaborării unei oferte de opționale cât mai atractive	15 – 20 ianuarie	Director adjunct Președinte al Comisiei de curriculum Șefii de catedră	Portofolii cu teste și chestionare	Diversificarea ofertei curriculare

ACTIVITATEA II: Monitorizarea progresului în procesul instructiv-educativ

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Monitorizarea calității activității comisiilor de lucru și realizarea de rapoarte statistice pentru verificarea atingerii obiectivelor	Îmbunătățirea calității activității comisiilor de lucru	Permanent	Director Director adjunct Președinții Comisiilor de lucru	Grafice Statistici Rapoarte	Fiecare președinte de comisie realizează raportări despre activitatea comisiei de care răspunde și le prezintă în CP/ CA
	Verificarea aplicării corecte a formelor de evaluare	Optimizarea evaluării elevilor	periodic	Director adjunct Șefii de catedre	Echipamente IT Copiatoare	Rapoartele scot în evidență aplicarea corectă a formelor de evaluare
	Organizarea de interasistențe, în vederea schimbului de experiență între membrii catedrei	Îmbunătățirea prestației didactice a membrilor catedrei	periodic	Șefii de catedră	Planificări interasistențe	Cel puțin 2 interasistențe la fiecare disciplină
	Informarea periodică a părinților despre situația școlară și disciplinară a elevilor	Părinții iau la cunoștință despre situația școlară și disciplinară a copiilor lor, în cadru organizat sau nu	lunar	diriginți	Site-ul școlii	Creșterea numărului de părinți care iau legătura cu școala față de anul școlar anterior
	Realizarea graficului de asistențe, participarea la ore împreună cu șefii de catedre	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală	Noiembrie 2015 Mai 2016	Director Director adjunct	Grafice de asistență	Au fost văzute cel puțin o dată pe semestru toate cadrele didactice
	Informarea CP și a CA prin rapoarte de analiză despre progresul școlar al elevilor și performanțele acestora la olimpiadele și concursurile școlare, alte activități educative în care sunt implicați elevii școlii	Toți cei implicați în procesul educațional cunosc rezultatele elevilor școlii	Cel puțin o dată pe semestru	Șefii de catedră	Rapoarte de analiza	Fiecare șef de catedră realizează raportări despre activitatea catedrei de care răspunde și le prezintă în CP/ CA

ACTIVITATEA III: Organizarea eficientă a procesului instructiv-educativ

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Pregătirea metodică pentru lecții reflectată în proiectarea didactică pe unități de învățare sau schițe de proiect de lecție pentru toate cadrele didactice, indiferent de grad didactic sau vechime	Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele curriculumului	Permanent	Șefii de catedre	Proiecte didactice Materiale didactice	Cel puțin 80% dintre cadrele didactice proiectează corect demersurile didactice
	Construirea unitară a probelor de evaluare, pe an de studiu și obiect de învățământ	Evaluarea elevilor se realizează pe bază de probe de evaluare ce respectă standardele de evaluare	Permanent	Șefii de catedre	Teste de evaluare Consumabile	Documentele din portofoliile cadrelor didactice
	Conceperea și aprobarea proiectului <i>Să știi mai multe, să fii mai bun</i> și implementarea lui în bune condiții	Activitățile din proiectul <i>Să știi mai multe, să fii mai bun</i> sunt apreciate atât de elevi, cât și de părinți	Februarie 2016 Aprilie 2016	Director adjunct Consilier educativ	Parteneriate	Toate activitățile propuse au fost realizate
	Promovarea interdisciplinarității în procesul de predare-evaluare	Dezvoltarea capacităților de transfer cognitiv	Permanent	Toate cadrele didactice	Materiale didactice	
	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2015-2016 pe baza studierii planului cadru, în raport cu interesele și aptitudinile elevilor și nevoile comunității	Oferta educațională reflectă atât așteptările beneficiarilor direcți, cât și ale comunității	Martie 2016	Director adjunct Consilier educativ	Studii de prognoză	Panoul cu oferta educațională Pliante de prezentare
	Trecerea de la stilul de predare informativ la cel formativ	Creșterea numărului de activități practice în laboratoare	permanent	Șefii de catedră	Materiale de laborator Echipamente tehnice	Dezvoltare de competențe și de abilități practice
	Dezvoltarea unor programe de educație	Creșterea gradului de satisfacție	Permanent	Șefii de catedre	Programe și cururi-	Existența

	diferențiată (pentru copiii cu cerințe educative speciale, precum și pentru copii capabili de performanță)	al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare			suport	programelor Progresul elevilor măsurat prin rezultatele la învățatură
	Stimularea părții inferioare a clasamentului clasei	Creșterea gradului de promovabilitate	permanent	Toți profesorii	Ore suplimentare	

ACTIVITATEA IV: Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea activă a acestuia în propria formare

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	Proiectarea demersului didactic s-a realizat în conformitate cu documentele de politică educațională	Octombrie 2015 Februarie 2016	Director adjunct Șefii de catedre		Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă în proporție de 90% cerințele metodologice impuse de curriculumul național/ programele pe discipline
	Utilizarea în procesul didactic a informațiilor extra-curriculare obținute de elevi din alte surse decât școala (presă, radio, TV, internet, lecturi diverse), făcând apel și la experiența lor de viață	Elevii devin participanți activi la procesul de instruire	Permanent	Șefii de catedre		În proiectarea didactică se regăsesc în proporție de cel puțin 50% secvențe de valorificare a informațiilor venite de la elevi, a experienței de viață a acestora
	Valorificarea tuturor oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor de lectură la toate disciplinele	Îmbunătățirea competențelor de bază la lectură Creșterea interesului pentru lectură	Permanent	Șefii de catedră		În proiectele didactice, la toate disciplinele, se regăsesc secvențe de lectură în

						proporție de cel puțin 60%
	Centrarea demersului didactic din cadrul lecțiilor către dialogul participativ stimulat de observare, analiză, comparare, sinteză și gândire critică, instruire diferențiată, utilizare TIC	Activizarea predării-învățării	Permanent	Șefii de catedră		Procent de promovabilitate peste 98%
	Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe	Proiectarea demersului didactic s-a realizat în conformitate cu documentele de politică educațională	Octombrie 2015 Februarie 2016	Director adjunct Șefii de catedre		Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă în proporție de 90% cerințele metodologice impuse de curriculumul național/ programele pe discipline.
	Abordarea evaluării din perspectiva metodelor alternative de evaluare a rezultatelor școlare: observare sistematică, analiza produselor activității, proiecte, portofoliu etc.	Prin utilizarea metodelor alternative elevii demonstrează ceea ce știu dar, mai ales, ceea ce pot să facă	Permanent	Șefii de catedră		În planificările unităților de învățare este prevăzută evaluarea prin metode alternative, iar în cadrul asistențelor la ore este demonstrată utilizarea acestora

ACTIVITATEA V: Pregătirea evaluărilor naționale (clasa a VI-a, Testarea Națională și Bacalaureat)

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Prelucrarea metodologiei de desfășurare a evaluărilor naționale, prezentarea calendarului evaluărilor și admiterii 2016, a programelor și a metodologiei de înscriere în învățământul liceal, a examenului de bacalaureat, elevilor și părinților acestora	Toți elevii se vor înscrie și vor fi admiși în învățământul liceal	Octombrie 2015 – iunie 2016	Director Diriginții claselor a VI-a, a VIII-a și a XII-a Profesorii care predau materiile din care se susțin examenele		Toți elevii și părinții acestora cunosc modul de desfășurare a evaluării naționale și a modului de admitere în învățământul liceal
	Planificarea și organizarea pregătirii pentru evaluarea națională 2016	Pregătirea elevilor pentru evaluarea națională se face după un program și o programă bine stabilite	Septembrie 2015	Director Director adjunct Șefii de catedre		Afișarea programului de pregătire
	Realizarea programului de pregătire pentru evaluarea națională la disciplinele limba și literatura română și matematică	Creșterea numărului de elevi cu medii peste 9 la cele două probe ale evaluării naționale	Pe parcursul anului școlar, în fiecare săptămână, câte o oră la fiecare disciplină de examen	Șefii de catedre implicate în examen		Procentul de promovabilitate minim 100%
	Realizarea unui program de pregătire pentru evaluarea națională la disciplinele limba și literatura română și matematică pentru elevii capabili de performanță	Creșterea numărului de elevi cu medii peste 9,50 la cele două probe ale evaluării naționale	Săptămânal	Șefii de catedre		Cel puțin 30% din absolvenții CNDV obțin medii peste 9,50

ȚINTA 2

Dezvoltarea unor proiecte educaționale în parteneriat local, județean, național și internațional

ACTIVITATEA I: Colaborarea școlii cu comunitatea locală în cadrul unor proiecte de parteneriat

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Mentținerea relațiilor de bună colaborare cu primăria în scopul obținerii de sprijin financiar și logistic pentru proiectele școlii	Finalizarea cu succes a proiectelor derulate de școală	Permanent	Director Consiliul de administrație		Numărul de proiecte finalizate Produsele realizate în cadrul proiectelor
	Încheierea sau prelungirea contractelor de parteneriat cu Poliția, Agenția Antidrog, Direcția de sănătate publică, biserica, în vederea realizării unor activități și proiecte comune care vizează sănătatea și siguranța elevilor școlii	Realizarea de programe comunitare și de activități extrașcolare la inițiativa partenerilor și cu participarea cadrelor didactice și elevilor	Ori de câte ori este cazul	Director Consilier educativ		Programul activităților Arhiva foto
	Colaborarea cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, ONG-uri, fundații umanitare în vederea realizării unor proiecte de voluntariat sau donații în beneficiul centrelor pentru copii cu dizabilități/CES și căminele de bătrâni	Implicarea elevilor și părinților în activități umanitare și de întrajutorare a persoanelor dezavantajate	Conform calendarului de activități	Consilier educativ		Număr de activități realizate Număr de elevi și părinți implicați
	Realizarea de proiecte culturale în parteneriat cu Muzeul Maramureșului, Biblioteca Municipală „Laurențiu Ulici”	Sensibilizarea elevilor cu privire la valorile culturale locale	Conform calendarului de activități	Consilier educativ		Număr de activități realizate Număr de elevi implicați
	Popularizarea activităților și rezultatelor proiectelor școlii prin articole în mass-	Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală	Periodic	Coordonatorii de proiecte; comisia		Număr de articole publicate

	media și site-ul școlii			pentru promovarea imaginii școlii		
--	-------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--

ACTIVITATEA I: Realizarea unor parteneriate locale

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Realizarea parteneriatului cu Centrul Cultural din Sighetu Marmăției	Susținerea activității culturale	Noiembrie 2015	Responsabil cu programe europene		Îmbunătățirea activității culturale
	Încheierea parteneriatelor cu toate instituțiile importante din municipiul Sighetu Marmăției	Îmbunătățirea activității la nivelul colegiului	Martie 2016	Responsabil cu programe europene		Parteneriate încheiate

ACTIVITATEA II: Implicarea școlii în programe europene

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de perfecționare prin proiecte de mobilități Erasmus plus KAI și de participare la proiecte de parteneriat strategic Erasmus plus KA2	Cadre didactice interesate de programul Erasmus plus	Noiembrie 2015	Responsabil cu programe europene		Număr de persoane implicate în elaborarea de proiecte
	Elaborarea unui proiect de mobilități Erasmus plus KA1 pe tema perfecționării profesorilor în vederea inovării procesului instructiv-educativ	Proiect finalizat până la termenul limită din martie 2016	Martie 2016	Responsabil cu programe europene		Formular de candidatură depus la termenul din martie 2016
	Mentținerea relațiilor cu partenerii italieni din proiectul..... în vederea identificării unei teme de interes comun pentru un nou proiect de cooperare transfrontalieră	Constituirea echipei de proiect româno-italian	Iunie 2016	Responsabil cu programe europene		Plan de acțiune pentru elaborarea proiectului
	Continuarea activităților prevăzute în acordul de parteneriat dintre CNDV și școala din Italia	Dezvoltarea capacităților de comunicare în limba italiană a elevilor	Iulie-august 2016	Director adjunct		Număr de elevi participanți
	Participarea școlii la competiția națională „Școala Europeană” – ediția 2016	Elaborarea portofoliului	Aprilie 2016	Director Responsabil cu programe europene		Obținerea titlului de „Școala Europeană” pe perioada 2016 – 2019
	Diseminarea în comunitatea școlară, locală, națională prin articole în mass-media și site-ul școlii a proiectelor derulate	Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală	Periodic	Comisia pentru promovarea imaginii școlii, coordonatorii de proiecte		Număr de articole publicate

ȚINTA.3

Modernizarea bazei materiale a școlii

ACTIVITATEA I: Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților în cadrul CNDV

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Verificarea stării de funcțiune a echipamentelor TIC (calculatoare, imprimante, videoproiectoare, camere foto și video) din școală	Evidența stării de funcțiune a echipamentelor	Octombrie 2015	Informatician		90% din echipamente în stare de funcțiune
	Repararea echipamentelor defecte de către firma care asigură service-ul	Funcționarea echipamentelor	Octombrie 2015	Contabil șef		Toate echipamentele în stare de funcțiune
	Înventarierea anuală a echipamentelor TIC din dotarea spațiilor școlare	Evidența clară a dotării TIC	Decembrie 2015	comisia de inventariere și casare		Liste de inventar
	Realizarea activității de casare a echipamentelor uzate fizic și moral	Casarea echipamentelor inutilizabile	Decembrie 2015	comisia de inventariere și casare		Proces-verbal de casare
	Înlocuirea echipamentelor casate cu echipamente noi	Îmbunătățirea bazei materiale	Martie 2016	Director Contabil șef		Număr de echipamente achiziționate
	Întreținerea și gestionarea laboratoarelor de informatică; respectarea Regulamentului de ordine interioară al laboratoarelor de informatică de către elevi și cadre didactice	Laboratoare funcționale	permanent	Informatician Profesorii de informatică		Numărul de echipamente în stare de funcțiune la sfârșitul anului școlar
	Achiziționarea de calculatoare și videoproiectoare pentru sălile de clasă care încă nu au	Îmbunătățirea bazei materiale	An școlar 2015-2016	Director Director adjunct Contabil șef		Numărul de calculatoare și videoproiectoare achiziționate
	Dotarea laboratoarelor și a cabinetelor					Numărul de ore

	școlare și eficientizarea funcționării lor					efectuate în laboratoarele și cabinetele școlare anual
	Amenajarea sălii de festivități și a sălilor de clasă					Număr de săli estetizate anual
	Amenajarea terenului de sport					Terenul de sport amenajat
	Amenajarea curții și a spațiului verde al colegiului					Număr de bănci anual

ACTIVITATEA II: Atragerea de resurse extrabugetare prin închirierea sălilor de sport sau de festivități și a altor spații școlare în afara orelor de curs

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Dotarea unității școlare cu sistem de supraveghere cu camere video și cartelă magnetică	Monitorizarea accesului în școală	Mai 2015	Informatician		Instalarea accesului în școală cu cartelă magnetică
	Dotarea școlii cu mobilier modular destinat eficientizării activității didactice	Modernizarea sălilor de clasă	Martie 2015	Directori Contabil șef		Modernizarea sălilor de clasă
	Modernizarea bazei sportive	Modernizarea bazei sportive	Mai 2015	Directori Catedra de educație fizică și sport		Modernizarea bazei sportive

ACTIVITATEA III: Demararea unor lucrări de amploare ce vizează reabilitarea totală a clădirii și extinderea acesteia

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Solicitare pentru primărie să constate nevoi obiective de susținere materială și financiară a reabilitării prin depunerea unui memoriu detaliat asupra stării de degradare a clădirii	Identificarea sprijinului primăriei în modernizarea clădirii	Octombrie 2015	Directori		Existența proiectului
	Întreprinderea unor demersuri pe lângă departamentul tehnic al primăriei în vederea elaborării proiectului de reabilitare a CNDV	Elaborarea proiectului de reabilitare	Noiembrie 2015	Informatician		Existența proiectului
	Elaborarea unui memoriu adresat ISJ pentru modernizarea laboratoarelor existente la nivelul CNDV	Modernizarea laboratoarelor și dotarea acestora cu mijloace de învățământ moderne	Decembrie 2015	Contabil șef		Modernizarea laboratoarelor
	Construirea unei săli multimedia	Sala multimedia funcțională	Decembrie 2015	comisia de inventariere și casare		Sala multimedia funcțională
	Demararea lucrării tehnice de trecere de la încălzire pe combustibil solid (lemne) la gaz	Încălzirea pe gaz	Martie 2016	Director Contabil șef		Încălzire pe gaz
	Construirea unui corp de clădire (B) destinat laboratoarelor	Laboratoare moderne dotate cu mijloace de învățământ ce corespund formelor de atingere a țintelor curriculare		Directori		Corp de clădire B

ȚINTA 4

Asigurarea unui management eficient al calității

ACTIVITATEA I: Îndeplinirea atribuțiilor manageriale la nivelul clasei și al școlii

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Constituirea comisiilor și repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii colectivului de lucru în vederea valorificării potențialului individual prin consultate și implicare	Activitatea comisiilor se îmbunătățește	Septembrie 2015	Director Director adjunct		Fișele postului
	Aplicarea de către personalul școlii a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern, a regulamentelor în vigoare, a ordinilor, notelor și precizărilor ISJMM, respectiv MECȘ	Personalul școlii aplică documentele de politică educațională elaborate extern și intern, regulamentele în vigoare, ordinele, notele și precizările ISJMM, respectiv MECȘ	permanent	Director Director adjunct		Personalul școlii demonstrează în activitatea desfășurată cunoașterea documentelor. Documentele sunt puse la dispoziția personalului școlii prin afișare sau prin email
	Reorganizarea Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți și a programelor de activitate cu obiective specifice fiecărui colectiv	Eficientizarea activității Consiliilor claselor, a comitetelor de părinți	Septembrie 2015	Director adjunct Președinte al Comisiei diriginților		Existența la mapa diriginților și afișarea în fiecare clasă a componentei Consiliilor clasei și a programelor de activitate
	Prelucrarea legislației și a regulamentelor	Cunoașterea de către elevi,	La începutul	diriginți		Cel puțin 90%

	școlare în vigoare, a metodologiilor de evaluare, de admitere în învățământul liceal, elevilor și părinților acestora	părinți a legislației școlare	anului școlar și când apar noutăți Mai-iunie 2016			dintre elevi și părinții acestora cunosc metodologiile de evaluare, de admitere în învățământul liceal
	Valorificarea cutumelor școlii și promovarea lor în comunitate, prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în site-ul școlii etc.	Vizibilitatea școlii și a rezultatelor ei la nivelul comunității și în afara acesteia	Permanent	Director Director adjunct		Realizarea planului de școlarizare la clasa pregătitoare Articole din presă, materiale pe internet, site-ul școlii
	Monitorizarea calității activității comisiilor și colectivelor de lucru	Îmbunătățirea activității comisiilor și colectivelor de lucru	Semestrial	Director adjunct Președinții comisiilor de lucru Șefii de catedră		Fiecare șef de catedră a realizat rapoarte de monitorizare Existența fișelor de monitorizare Procese-verbale ale ședințelor CP și CA
	Încurajarea și susținerea administrativă a inițiativelor ce au ca scop creșterea calității educației și promovarea școlii în comunitate sau la nivel județean, național, internațional	Promovarea școlii în comunitate prin inițiativele de la nivelul ei	Când este cazul	Director Director adjunct		Aprecieri ale activității școlii materializate prin diplome, parteneriate, prezența școlii în mass-media, pe internet etc.
	Evaluarea diriginților prin asistențe la	Cadrele didactice realizează	Semestrial	Director adjunct		2 lecții

	ore, realizarea de ore demonstrative de dirigenție	proiectarea demersului didactic în conformitate cu cerințele programei		Șefii de catedră		demonstrative Toți diriginții asistați la oră
	Verificarea corectitudinii completării cataloagelor, registrelor matricole și a altor documente școlare în conformitate cu Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar – OM 3502/ 03.03.2005	Toate cataloagele, registrele matricole și alte documente școlare au fost verificate	31.08.2016	Președinții de comisii		Numărul de greșeli a scăzut față de anul anterior

ȚINTA 5

Stimularea performanței și a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv

ACTIVITATEA I: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva dezvoltării durabile

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Introducerea în procesul de predare-învățare-evaluare a unor teme cu conținut interdisciplinar	Sensibilizarea elevilor cu privire la importanța asigurării progresului societății pornind de la principiile dezvoltării durabile	Permanent	Șefii de catedră		Ponderea activităților cu conținut interdisciplinar
	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă pe tema dezvoltării durabile	Creșterea valorii resurselor umane din școală	periodic	Șef de catedră		Numărul de cadre didactice participante la cursuri
	Diseminarea în comunitatea locală a rezultatelor în domeniul educației pentru o dezvoltare durabilă; prezentarea acestora pe site-ul școlii	Promovarea imaginii școlii ca un centru pentru o educație durabilă	Periodic	Comisia pentru promovarea imaginii școlii Coordonatorii de proiecte		Numărul de articole publicate Număr de accesări ale site-ului școlii

ACTIVITATEA II: Susținerea performanței elevilor

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Stabilirea colaborării între CNDV și Centrul Universitar Nord din Baia Mare, prin Centrul de Excelență	Diversificarea pregătirii elevilor în vederea unor performanțe la concursuri și olimpiade pe plan național	1 – 10 decembrie	Șefii de catedră		Obținerea de premii la concursuri și olimpiade școlare
	Crearea unei modalități de recompensare a performanțelor școlare și extrașcolare prin excursii și programe speciale	+Recompensarea performanței elevilor participanți la olimpiade naționale +recompensarea performanței elevilor la învățătură, obținând media generală 10 în anul școlar precedent.	20 – 20 septembrie	Directori		Sporirea numărului de performanțe ale elevilor care participă și obțin premii la fazele județeană și națională ale olimpiadelor
	Selectarea transparentă a elevilor capabili de performanță și pregătirea lor suplimentară pentru concursuri și olimpiade	+eficientizarea performanței școlare	Periodic	Directori		Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiadele naționale și la concursurile școlare naționale

ACTIVITATEA III: Organizarea „Porților deschise”

Funcții	OBIECTIVE/ ACTIVITĂȚI	REZULTATE AȘTEPTATE	TERMEN DE REALIZARE	RESPONSABILITATE	RESURSE MATERIALE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	Cunoașterea specificului colegiului prin posibilitatea asistării la activitățile colegiului de către vizitatori	Atragerea celor mai buni elevi din zona Maramureșului istoric	Ultima vineri a lunii octombrie	Directori Șefii de catedră		Cunoașterea colegiului